



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019 – 2020 (2.0)

CBS De Borgstee
Nesweg 19
9909 AV Spijk
Tel.nr.: 0596-592006
www.cbsdeborgstee.nl
E-mail: directie.borgstee@noordkwartier.nl

Vastgesteld op:

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	11
Bijlagen	
Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en de IB-er van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school : CBS De Borgstee
Bezoekadres : Nesweg 19
Postcode :9909 AV
Plaats : Spijk
Brinnummer : 08AS
Directeur : M van Dijk
Intern Begeleider : JC Pera
Samenwerkingsverband : 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019: 155

2. Missie & Visie van de school

Missie:

We willen een christelijke basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder ontwikkelen van talenten, kennis en sociale vaardigheden, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.

Visie:

De veiligheid is cruciaal binnen ons onderwijs. Een kind moet met open blik in alle veiligheid de wereld kunnen verkennen. Natuurlijk mogen we eisen stellen, we moeten borg staan voor een optimale ontwikkeling. Daar hoort onlosmakelijk bij dat we ook zicht hebben op de prestaties van onze leerlingen en op de mogelijkheden én grenzen van ieder kind. Maar we proberen elk kind steeds weer te stimuleren om zijn grenzen te verleggen. Hierbij wijzen we ook op de zelfverantwoordelijkheid van elke leerling. Naast de individuele ontwikkeling leggen we ook sterk de nadruk op samenspel en samenwerking. Samen staan we sterk! Dat we daarbij de volledige betrokkenheid van de ouders nodig hebben is wel duidelijk. Met elkaar werken we aan een goed perspectief voor de toekomst.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks voor 1 mei wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnteriseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek/ audit : april 2019
Arrangement: basisarrangement
Evt. opmerkingen:

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste
Voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is
onvoldoende: ja
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem of
- een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd
- een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
- hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- signaleren

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- pestprotocol
- dyslexieprotocol
- dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - anders namelijk: Zie het veiligheidsplan

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
Signalering : Zien!
Methode : Kiva

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
Technisch Lezen : VLL Kimversie
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL
Spelling : Taal in beeld
Rekenen en Wiskunde : De wereld in getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Snappet en Ssula.

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- De school biedt een veilige en gestructureerde omgeving.
- De ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen.

Aanbod van ondersteuning:

- Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben kan de leerkracht beroep doen op de IB-er van de school.

Bekwaamheid leerkrachten:

- Gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de bekwaamheidseisen.
- Collegiale consultaties door leerkrachten onderling.
- Gesprekkencyclus gericht op professionalisering.

Ondersteuningsstructuur:

- Interne begeleiding voor 2 dagen per week
- Structurele bespreking van alle groepen minimaal 3x per jaar.
- Structurele oudergesprekken: minimaal 2 momenten in het jaar.
- Samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim.
- Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving.
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

Handelingsgericht werken:

- Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school.
- De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen.
- Centraal staat een positieve benadering naar kinderen.
- De inzet van ondersteuning is doelgericht.
- De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd, de schoolweging en het daarbij horende spreidingsgetal is een eerste stap. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons namelijk informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van niet beïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.

Ook binnen onze scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden in beeld gebracht met het instrument. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Jaartal	Schoolweging	Spreidingsgetal
2019	31.3	5

Analyse schoolpopulatie:
Op basis van bovenstaande gegevens kan worden afgeleid dat het gemiddelde niveau van de ouders op MBO-niveau en hoger ligt. We streven naar een uitstroomniveau passend bij het spreidingsgetal. Dit betekent in de praktijk dat we streven dat naar uitstroomniveau van 2 F voor het grootste deel van de leerlingen. (Minimaal 60%).

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Regionaal Expertise Team (RET). Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Afstemming van de zorg op het werken met Snappet. Het borgen van het planmatig handelen met Snappet Meer de focus leggen op wat leerlingen wel kunnen. De LeerKRACHT-onderdelen gebruiken om de zorg te verbeteren. (Zorgdoelen op het bord, lesbezoek en lesvoorbereiding)
--

Onze grenzen ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, bepalen de mogelijkheden van de school.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

Heel specifiek:

- Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen.
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen toereikende ondersteuning mogelijk is.
- Leerlingen die niet leerbaar zijn of waarbij de optimale begeleiding over de gehele linie niet te waarborgen is binnen de 3 subgroepen van de groep.
- Leerlingen waar bij de aanmelding al sprake is van grote achterstand in de algemene ontwikkeling t.o.v. leeftijdsgenoten.
- Leerlingen waarbij sprake is van dermate agressief gedrag, dat de veiligheid van de leerling zelf, de overige leerlingen en de leerkrachten niet structureel gewaarborgd kan worden.
- Leerlingen waarbij sprake is van dermate storend gedrag waardoor het dagelijkse lesverloop niet structureel gerealiseerd kan worden.
- Leerlingen waarbij verpleegkundige handelingen uit moeten worden gevoerd of complexe medicatie moet worden toegediend.
- Leerlingen waarbij sprake is van dermate veel frustratie en/of demotivatie waardoor het leerproces structureel stagneert.

Bijlagen

A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning

Bijlage 1

Checklist instrument basisondersteuning

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning Passend Onderwijs		De Borgstee
00% - 79% = rood	r	
80% - 100% = groen	g	
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)		
01. Veilige omgeving (14)	100	
02. Aangepast curriculum en OPP (9)	100	
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)	100	
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)	100	
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)	100	
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)	100	
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)	100	
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)	100	
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)	100	
10. Werken met effectieve methoden en aanpakken (13)	100	
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)	100	
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)	100	
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)	100	
Percentage basisondersteuning (100)	100	