

# SCHOOLPLAN 2019-2020

**CBS De Borgstee**

**“Samen bouwen aan de toekomst”**



**Teachers who love teaching,  
teach children to love learning**

# Inhoud

## Inhoudsopgave

INLEIDING.....	3
DEEL I: .....	4
DE MISSIE, KERNWAARDEN EN IDENTITEIT .....	4
RELEVANTE ONTWIKKELINGEN .....	5
SITUATIE CBS DE BORGSTEE.....	5
VISIE EN KOERS ALGEMEEN .....	6
DEEL II: ONZE MISSIE EN VISIE .....	8
DE HOOFDLIJNEN .....	8
UITWERKING VAN DE HOOFDLIJNEN OP ONZE SCHOOL .....	8
SAMENVATTING .....	13
DEEL III PRAKTISCH SCHOOLPLAN .....	14
UITGANGSSITUATIE.....	14
BESCHRIJVING KWALITEITZORGSYSTEEM .....	14
BEGINSITUATIE.....	16
VERBETERACTIVITEITEN (LANGE TERMIJN ONTWIKKELING) .....	19
ONTWIKKELING NAAR SAMENWERKINGSSCHOOL.....	19
EVALUATIE.....	19
SPONSORINGBELEID.....	19
Bijlagen en verwijzingen: .....	21



## INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van CBS De Borgstee voor de periode van 2019 tot 2020.

Het schoolplan is tot stand gekomen in overleg met verschillende betrokkenen: team, ouders, mededirecteuren en bovenschools management. Samen hebben we gesproken over de visie en de doelen voor de komende jaren.

Het is een relatief kort plan, dat de koers aangeeft die de school wil varen. Het plan is gericht op hoofdlijnen. Belangrijke thema's voor de komende jaren zijn samenwerking, schaalvergroting en eigentijds onderwijs. De inhoud van het plan geeft een aantal kaders en richting voor het onderwijs. In de jaarplannen wordt deze koers uitgewerkt en vorm gegeven.

Omdat we ons er van bewust zijn, dat we door samen te werken veel meer kunnen bereiken, dan alleen, willen we daar de komende jaren veel aandacht aan besteden, met elkaar als team, met ouders, onze omgeving en binnen Noordkwartier. Samen willen we bouwen aan de toekomst!

Na dit jaar gaan we dan ook verder als samenwerkingschool samen met OBS Fiepko Coolman. CBS de Borgstee houdt dan op te bestaan. Het schooljaar 2019-2020 zal daarom volop in het teken staan van de samenvoeging van deze beide scholen naar een nieuwe school waarbij er veel aandacht uit zal gaan naar het onderzoeken van drijfveren en ambities die er toe leiden dat er een missie, visie en een uitwerking voor een onderwijsconcept worden geformuleerd. Een onderwijsconcept waarin eigentijds onderwijs dat kinderen ondersteunt bij het leven in de wereld van nu en voorbereidt op het leven in de wereld van morgen. Onderwijs dat uitgaat van talenten van kinderen en van onderwijsprofessionals. Onderwijs dat rekening houdt met verschillen dat gebruik maakt van nieuwe middelen/ technologieën en wetenschappelijke inzichten en dat aansluit bij de manier waarop kinderen van nu leren. Met ingang van schooljaar 20120-2021 zal er een nieuw schoolplan verschijnen dat gebaseerd is op de uitgangspunten van de nieuw gevormde samenwerkingschool.



Martha van Dijk  
Directeur CBS De Borgstee



## DEEL I:



# ONZE SCHOOL BINNEN DE HUIDIGE MAATSCHAPPIJ EN BINNEN NOORDKWARTIER

## *DE MISSIE, KERNWAARDEN EN IDENTITEIT*

### 1.1 MISSIE

De kerntaak en wettelijke opdracht van het onderwijs houdt in: kwalificatie, socialisatie en identificatie van leerlingen.<sup>1</sup>

Kwalificatie houdt in dat we kinderen opleiden voor vervolgonderwijs, socialisatie betekent dat we kinderen opleiden tot volwaardig deelnemer van de maatschappij van de 21e eeuw en identificatie betekent dat we kinderen helpen om door zelfkennis, zelfsturing en talentontwikkeling te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

### 1.2 KERNWAARDEN

De scholen van Noordkwartier werken en handelen vanuit drie kernwaarden: veelzijdig, verantwoordelijk en verbonden.

#### ***Veelzijdig***

Noordkwartier wil onderwijs aanbieden dat zich kenmerkt door veelzijdigheid. Binnen het kader van onze christelijke identiteit, stimuleren we diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profileren van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

#### ***Verantwoordelijk***

Als christelijke scholen, leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Kinderen hebben recht op kwalitatief hoogstaand onderwijs, gegeven door professionals, gericht op de toekomst met aandacht voor zorg en welzijn. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en mensen spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheden. Bij verantwoordelijkheid hoort ook effectief en efficiënt werken, zodat middelen optimaal kunnen worden benut.

#### ***Verbonden***

We staan midden in de maatschappij en hebben daarin een functie. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in dialoog met alle betrokkenen, zoals kinderen/ouders, andere (onderwijs) instellingen en (lokale) overheden. Scholen werken samen met anderen waar door samenwerking meer kan worden bereikt.

### 1.3 IDENTITEIT

Het uitgangspunt voor de identiteit van de scholen van Noordkwartier staat in de statuten verwoord.

Hierin staat dat het onderwijs aan de christelijke scholen wordt gegeven vanuit de Bijbel als grondslag.

Indien van toepassing wordt het onderwijs aan de samenwerkingsschool gegeven op algemeen bijzondere

---

<sup>1</sup> Onderwijsraad, 2008, *Onderwijs en maatschappelijke verwachtingen en advies*, en G. Biesta, 2012, *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*

grondslag.

In het schoolplan en de schoolgids wordt per school aangegeven op welke wijze vorm en inhoud wordt gegeven aan de identiteit van de christelijke scholen en de identiteit van de samenwerkingscholen op algemeen bijzondere grondslag.

Binnen onze scholen is het belangrijk om ontwikkeling en samenwerking te stimuleren, kinderen te leren om voor zichzelf te denken en open te staan voor anderen. Zingeving is een belangrijk onderwerp dat aandacht krijgt bij levensbeschouwelijke vorming. De leerlingen leren om vanuit hun eigen achtergrond om te gaan met verschillende levensopvattingen. Op onze scholen laten we kinderen kennismaken met een veelheid van levensbeschouwingen. De scholen kennen vormen van dagopeningen, hebben uren voor levensbeschouwelijke vorming en vieren bewust (enkele) religieuze feesten.

Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren.

## ***RELEVANTE ONTWIKKELINGEN***

Hieronder wordt een aantal belangrijke trends genoemd, waar onze school mee te maken heeft.

Nieuwe inzichten over hoe mensen leren die zijn verkregen uit hersenonderzoek, maken dat van leerkrachten en leerlingen nieuwe vaardigheden worden gevraagd.

De kennissamenleving waarin wij leven, vraagt andere kennis en vaardigheden dan scholen nu over het algemeen nog aanbieden en onderwijzen. We moeten toe naar een methodiek waarin kinderen leren om eigen kennis te construeren, interesses en talenten te ontwikkelen waarbij het persoonlijke leren centraal staat.

Voor de regio is het een belangrijk gegeven dat de krimp zich onverminderd voort zet. Voor onze school betekent dit dat we na dit schooljaar ophouden te bestaan en samen met de Fiepko Coolmanschool samen verder gaan als samenwerkingschool.

De maatschappelijke verwachtingen leggen een sterkere druk op scholen. De buitenwereld verwacht van scholen dat er aandacht is voor maatschappelijke issues. Daarnaast wordt er kritischer dan voorheen gekeken naar bereikte resultaten.

Om goede voorzieningen te kunnen leveren is het van belang om voldoende schaalgrootte te hebben. Onderwijs, peuterspeelzalen en kinderopvang werken daarom al steeds meer samen. Ook fusies tussen scholen en andere samenwerkingsvormen zijn hier het gevolg van.

## ***SITUATIE CBS DE BORGSTEE***

Het onderwijs op CBS De Borgstee is gericht op de ontwikkeling van alle leerlingen naar goed samen leven (leerling is betrokken), inzet en een goede werkhouding (leerling is ondernemend) en plezier in het leren (leerling is nieuwsgierig)

Talentontwikkeling vinden we belangrijk. Het atelier-circuitmodel zal daarom vast op het weekrooster blijven. Wij willen door dit model de leerlingen in aanraking brengen met vele hobby's en vaardigheden met als doel dat leerlingen zelf ontdekken wat ze leuk vinden en goed kunnen.

CBS De Borgstee is sinds augustus 2015 een gefuseerde school. Dit houdt o.a. in dat er in het schooljaar 2015-2016 vooral gewerkt wordt aan groeps- en teamvorming. De leerlingen en de teamleden moeten

groeien naar één geheel. Inhoud geven aan de “nieuwe school” heeft de grootste prioriteit. Daarnaast is het zaak om kwaliteiten te behouden en te verbeteren. Dit doen we door de zorg en de resultaten minimaal op het huidige peil te houden en de kwaliteit met diverse actieplannen voor de komende jaren te verbeteren.

Het grotendeels werken in enkelvoudige groepen geeft meer mogelijkheden om de zorg binnen de groepen uit te voeren. Gevaar is wel dat de leerlingen, door het ontbreken van combinatiegroepen, minder zelfstandig worden. De zelfstandigheid, het zelfstandig werken en de uitgestelde aandacht zal daarom dagelijks onderdeel van het lesprogramma zijn.

Ook CBS De Borgstee staat midden in de maatschappij. Bij alle vakken zullen belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen op niveau en in het licht gezien van onze identiteit, zeker aan de orde komen. We willen onze kinderen voorbereiden op een volwaardige plek in de toekomstige maatschappij. Daarvoor zijn goede resultaten op het gebied van de basisvaardigheden zoals lezen, taal en rekenen van essentieel belang. Daarnaast moeten we aandacht besteden aan samenwerken, het probleemoplossend vermogen, ict-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.

## ***VISIE EN KOERS ALGEMEEN***

De scholen van Noordkwartier en Marenland werken de komende jaren aan de volgende visiepunten.

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

### **Onderwijs dat past**

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

### **Autonomie van de IKC's**

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeuren, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

### **Diversiteit**

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

**Vakmanschap**

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

**Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt**

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden.

## DEEL II: ONZE MISSIE EN VISIE

**CBS De Borgstee: Een veilige en plezierige leeromgeving waar aandacht is voor ieder kind.**

### Missie:

We willen een christelijke basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder ontwikkelen van talenten, kennis en sociale vaardigheden, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.

### Visie:

De veiligheid is cruciaal binnen ons onderwijs. Een kind moet met open blik in alle veiligheid de wereld kunnen verkennen. Natuurlijk mogen we eisen stellen, we moeten borg staan voor een optimale ontwikkeling. Daar hoort onlosmakelijk bij dat we ook zicht hebben op de prestaties van onze leerlingen en op de mogelijkheden én grenzen van ieder kind. Maar we proberen elk kind steeds weer te stimuleren om zijn grenzen te verleggen. Hierbij wijzen we ook op de zelfverantwoordelijkheid van elke leerling. Naast de individuele ontwikkeling leggen we ook sterk de nadruk op samenspel en samenwerking. Samen staan we sterk! Dat we daarbij de volledige betrokkenheid van de ouders nodig hebben is wel duidelijk. Met elkaar werken we aan een goed perspectief voor de toekomst.

## DE HOOFDLIJNEN

Aan de hand van de visie, wordt gewerkt aan vijf programmalijnen:

- 1 Toekomstgericht onderwijs: *Waar de toekomst vandaag begint*
- 2 Talentontwikkeling: *Breed en gericht op talent*
- 3 Versterken van de professional: *NoordKRACHT*
- 4 Samenwerking en kindcentra: *Waarom moeilijk doen als het samen kan?*
- 5 Kwaliteit: *Morgen zijn we beter dan vandaag*

## UITWERKING VAN DE HOOFDLIJNEN OP ONZE SCHOOL

### 2.1 TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS: WAAR DE TOEKOMST VANDAAG BEGINT

De verschillende onderdelen van onze visie worden hier nader uitgewerkt en toegelicht.

We willen **EEN CHRISTELIJKE BASISCHOOL** zijn

Team: "Onze identiteit vormt een belangrijke basis."

CBS De Borgstee heeft als school de maatschappelijke opdracht kinderen te begeleiden op de weg naar hun volwassenheid en hen toe te rusten voor de samenleving. Als christelijke school laten we ons bij die taak inspireren door het voorbeeld van Jezus van Nazareth. Hij keek naar mensen met mededogen, gaf hen vertrouwen en leerde hen een gemeenschap te vormen. Dat proberen wij ook te doen. Dit zijn grote woorden, en het is steeds een uitdaging om dit voor te leven. Het vraagt om eerbied en respect.

Onze idealen en waarden zijn mede gevormd door de christelijke traditie en wij willen onze leerlingen daarmee een richting tonen. Dat zij die richting zelf volgen, is niet gezegd, en al helemaal niet verplicht. In respect en



openheid tonen we de richting als inspirerende mogelijkheid. Ieder die daarvoor open staat is welkom op onze school.

Team: Teach as you preach!

In elk kind vinden we iets van het goddelijke terug. Elk kind is uniek en heeft eigen talenten. Die mogen verder ontwikkeld worden. We leren hen hun mogelijkheden uit te bouwen en leren hen ook om te gaan met datgene waar ze minder goed in zijn. We leren kinderen dat ze er niet alleen voor staan. Leren doen we samen, samen staan we sterk. Hulp geven en hulp ontvangen kun je leren, en is deel van een evenwichtige ontwikkeling. Het geeft richting aan onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot complete mensen waarin eigenheid en tolerantie centraal staan, aan onze visie op zorg en begeleiding waarin we dienstbaar willen zijn aan het kind en op onze pedagogische huisstijl waarin we onze waarden willen voorleven.

Om deze identiteit “een gezicht” te geven willen wij onze missie uitdragen in:

- \*De omgang met elkaar. Respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- \*Het respect ten opzichte van andere geloofsovertuigingen en elkaar in de waarde laten.
- \*De kwaliteit van ons onderwijs
- \*De zorg voor onze leerlingen
- \*Vieringen
- \*Christelijke levenslessen met de methode “Trefwoord”

Bij bovenstaande punten gaan we uit van onze waarden: eigenheid, professionaliteit, kwaliteit, toekomstgericht, verbondenheid, daadkracht, gelijkwaardigheid, veelzijdigheid en brede ontwikkeling, met respect voor ieders geloof.

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen **VOORBEREIDEN OP HUN TOEKOMST IN DE MAATSCHAPPIJ.**

Team: “We moeten de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst zodat ze een volwaardig lid van de maatschappij kunnen zijn. Dit doen we door de kennis op verschillende manieren over te brengen, diversiteit in werkvormen en vooral ook samen te leren.”

Het onderwijsaanbod op CBS De Borgstee bevordert bij de leerlingen een brede algemene ontwikkeling. Een brede algemene ontwikkeling helpt leerlingen om de wereld om zich heen vanuit verschillende perspectieven te kunnen bekijken. Doordat zij leren een open en actieve houding aan te nemen, kunnen zij nu en in de toekomst een positieve bijdrage leveren aan hun omgeving. We bereiden de leerlingen hiermee ook voor op een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.

Wij zien het werken met gedifferentieerde ADIM (Handelingsgericht werken met het actieve directe instructie model) als een goede manier om dit te bereiken in ons onderwijs. Daarbij is het belangrijk om doelen en leerlijnen te blijven volgen, de leerlingen te motiveren en vakoverstijgend en soms ook groepsoverstijgend (bijvoorbeeld tutorlezen) te werken.

## 2.2 TALENTONTWIKKELING: BREED EN GERICHT OP TALENT

We willen een Chr. Basisschool zijn met een **VERTROUWDE EN POSITIEVE SFEER**

Team: “Een goede sfeer is essentieel. Die krijg je o.a. door duidelijke regels en orde in de groepen. We moeten als team het goede voorbeeld geven en alle leerlingen laten merken dat ze er mogen zijn.”

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun herkomst of religie. Elk kind krijgt bij ons de kans zich te ontwikkelen als waardevol persoon. Onze eigen identiteit bewaren betekent open en gastvrij de ander erkennen en tot zijn recht laten komen.

De Borgstee staat midden in de samenleving. Kinderen ontmoeten er elkaar, in hun verschillende afkomst en geloof. We investeren in goed burgerschap. We vragen van kinderen een open, ontdekkende en niet veroordelende houding naar hun groepsgenoten. We vragen hen goed naar elkaar te luisteren, het gesprek aan

te gaan en betrokken te zijn op elkaar. Zo leren we de kinderen om positief kritisch op zichzelf en de ander te reageren en de waardigheid van elk mens te respecteren.

We leren de leerlingen deze houding door het voor te leven en aan te leren in de wekelijkse lessen Leefstijl en KiVa, onze methoden voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We proberen hiermee een positieve sfeer te creëren en pestgedrag te voorkomen. Nogmaals: De leerling wordt completer door een goede balans te vinden in de driehoek: cognitief, sociaal emotioneel en creatief.

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder **ONTWIKKELEN VAN TALENTEN, KENNIS EN SOCIALE VAARDIGHEDEN.**

Naast de kwaliteitszaken zien wij het als zeer belangrijk dat onze leerlingen graag naar school gaan. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt een belangrijke rol. Het gevoel van geborgenheid en veiligheid zorgt er voor dat kinderen naar eigen kunnen, goede resultaten en een prima inzet laten zien.

Ieder kind moet zich bij ons op school thuis voelen, graag naar school komen en kansen krijgen zich sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen.

Hierbij zijn respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid onze speerpunten.

### **Talenten**

Team: "Ontwikkelen van eigen talenten stimuleren."

Op onze fusieschool wordt erkend dat iedereen een eigen talent heeft, klein of groot. Dit kan bijvoorbeeld op cognitief, sportief, creatief of sociaal gebied zijn. Kinderen leren met de hulp van medeleerlingen, ouders en leerkrachten hun eigen talenten te herkennen en erkennen. Waar mogelijk wordt de leerlingen de kans geboden om onder schooltijd hun talenten verder te ontwikkelen, zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen. We proberen dit o.a. door een groeps- doorbrekend "atelier circuit" model.

### **Kennis**

Team: "Leerlingen deelgenoot /eigenaar maken van het eigen leerproces"

De kerntaak waarvan ons schoolteam uitgaat is "Goed onderwijs geven aan ieder kind". Uit onze leerlingen willen we "halen wat er in zit". Daarbij denken we voornamelijk aan de kwaliteit van het onderwijs, onderwijs dat gericht is op de kerndoelen en waarbij de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We volgen onze leerlingen door middel van een voortgangsregistratie. We stellen doelen vast en kijken samen of de doelen behaald zijn, waarbij het lesmateriaal up-to-date moet zijn.

Op onze fusieschool maken de leerlingen zich kennis eigen in een goed georganiseerde en gefaciliteerde leeromgeving. De leerlingen krijgen de mogelijkheid geboden hun cognitieve capaciteiten optimaal te ontwikkelen. We bevorderen een actieve betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijsproces. Het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfsturing, zelf leren plannen en beoordelen. Dit alles onder begeleiding van de leerkracht.

Het onderwijs op onze fusieschool is gedifferentieerd en zo ingericht dat hun kennis, bij het verlaten van de basisschool, in de regel uitstijgt boven hetgeen de overheid voorschrijft aan de basisscholen.

Daarnaast óók onderwijs dat gericht is op de totale ontwikkeling van het kind. Wij willen onze leerlingen een goede basis meegeven voor de toekomst in de maatschappij en de multiculturele samenleving. Ook I.C.T. wordt steeds belangrijker op onze school.

Team: "ICT steeds belangrijker en Engels door de hele school".

### **Sociale vaardigheden**

Op De Borgstee leren kinderen zich sociaal vaardig in de maatschappij te bewegen. Zij ontwikkelen daarbij een positief kritische houding ten opzichte van zichzelf en hun omgeving.

Zij leren dat zij door oefening en het 'zelf doen' – dus vanuit hun doorzettingsvermogen - vaardig worden. Leerlingen leren zich creatief te uiten, leren spreken en optreden voor een grote groep, leren opbouwende

feedback te geven aan anderen en daarnaast bijvoorbeeld ook hoe verantwoord om te gaan met informatietechnologie en sociale media.

Op onze school leren kinderen dat zij er mogen zijn, dat ze trots mogen zijn op hun eigen kennis, vaardigheden en talenten. Hierdoor staan ze weerbaar, respectvol naar anderen en met een positief zelfbeeld in de maatschappij. In een veilige omgeving leren de kinderen om te gaan met het krijgen van feedback en leren zij te vertrouwen op hun eigen kracht.

## 2.3 VERSTERKEN VAN DE PROFESSIONAL: *NoordKRACHT*

### We **WILLEN**

*Willen = plannen maken + doelen stellen*

We zijn een lerende school waar we naar ons doel toewerken door ons te blijven ontwikkelen.

De term 'lerende organisatie' is in de afgelopen jaren veelvuldig gebruikt om aan te geven dat organisaties zich in de huidige tijd van snelle technologische vernieuwingen van producten en sociale veranderingen, flexibeler en meer open maken, zodat men beter in staat is op externe ontwikkelingen te reageren en te anticiperen. Een lerende organisatie streeft ernaar bekwaam te zijn én te blijven. Met andere woorden: een lerende organisatie is een organisatie die in staat is zich permanent te verbeteren, te vernieuwen en te ontwikkelen.

Als team ontwikkelen wij onze kennis en vaardigheden, de competenties. We willen, "teamleren", gebruik maken van elkaars sterke punten. De teamgeest en samenwerkingsbereidheid bevorderen, maar ook elkaar durven aanspreken op onduidelijkheden. Korte lijnen bij de communicatie.

## 2.4 SAMENWERKING (EN KINDCENTRA): WAAROM MOEILIK DOEN ALS HET SAMEN KAN?

### WE

Het woord "we" staat voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

*Team: "Leerlingen, ouders en leerkrachten uit de verschillende dorpen maken tot één geheel met waardevolle tradities en vieringen."*

#### **Leerlingen**

We vinden het belangrijk om uit te gaan van de "complete" leerling waarbij goed onderwijs in de basisvakken van essentieel belang blijft. De leerling wordt completer door een goede balans te vinden in de driehoek: cognitieve, sociaal - emotionele en creatieve vaardigheden.

Begrippen als relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het/ik durf het) en autonomie (ik kan het zelf) staan centraal. Wij willen goed onderwijs geven aan kinderen die – met aandacht voor de ander – als volwaardig lid van de groep stabiel, zelfredzaam, opgewekt en vol zelfvertrouwen zijn.

Leerlingen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen. De vernieuwing van het onderwijs is erop gericht dit maatwerk voor al onze leerlingen tot stand te brengen."

Kortom: Onze leerlingen moeten eigen verantwoordelijkheid leren dragen, zelfstandig kunnen werken, coöperatief kunnen leren en doelgericht en samen kunnen werken.

#### **Leerkrachten**

*Een leerkracht basisonderwijs is een professional en een specialist, is trots op zijn beroep, is zelfsturend en authentiek, is wendbaar, is mede-opvoeder en thuis in de digitale wereld.*

Een leerkracht van onze school dient een gedegen vakman te zijn, als inhoudsdeskundige, didacticus en pedagoog. Hij dient te beschikken over een goede beheersing van de actuele basiskennis. Daarbij komt dat het beroep van leraar een dynamisch beroep is, dat voortdurend aanpassingen vereist aan de actuele en maatschappelijke ontwikkelingen. Uitgangspunt is daarom dat de onderwijsprofessional gericht is op permanente verbetering en adequate aanpassing van het eigen functioneren. Het beroep van leraar vraagt om een ontwikkelingsgerichte professionele attitude (leven lang leren) en een pro-actieve en innovatieve beroepsgroep.

De rol van de leerkracht verandert steeds meer van lesgevend naar coachend waarbij het goed overbrengen van kennis een kerntaak blijft.

### Ouders

*Ouderbetrokkenheid verwijst naar de betrokkenheid van ouders op het schoolgebeuren in zijn algemeenheid en naar de betrokkenheid van ouders op het schoolgebeuren van het eigen kind in het bijzonder. Deze betrokkenheid uit zich via allerlei activiteiten waarbij het de bedoeling is dat het welbevinden en de ontplooiingskansen niet alleen van het eigen kind maar ook dat van alle leerlingen bevorderd wordt.*

Samenwerking met de ouders is voor ons essentieel: samen met de ouders delen wij de opvoedingstaak, waarbij zowel ouders als school zich van haar eigen opvoedingstaken bewust moeten zijn. Goede communicatie, vertrouwen van ouders in ons onderwijs, betrokkenheid en tevredenheid.

Ons team wil ouders vragen mee te denken bij het onderwijs aan hun kinderen. Ouders weten als geen ander, wat hun kind nodig heeft om goed te kunnen presteren en zich prettig te voelen op school. Wij kunnen daar ons voordeel mee doen. We bouwen daarom goede contacten op en staan open voor de mening van anderen. We hebben geplande en ad hoc contacten met ouders over onder meer de ontwikkeling van hun kinderen, de werkwijze in de groepen. Ouders krijgen informatie door middel van (digitale)nieuwsbrieven, website, ouderavonden en informatieavonden.

Ook de hulp van ouders bij hand- en spandiensten wordt zeer gewaardeerd.

Team: "De school moet een aansprekende school zijn voor ouders en kinderen."

## 2.5 KWALITEIT: MORGEN ZIJN WE BETER DAN VANDAAG

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder ontwikkelen van talenten, kennis en sociale vaardigheden, waarbij we rekening houden met de **VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN**.

### Verschillen tussen leerlingen:

Team: Oog hebben voor ieder kind. Je mag er zijn!

We willen dat kinderen als het kan onderwijs krijgen op een reguliere school, omdat kinderen dan in een meer representatieve omgeving opgroeien. Het nadeel van een zorgleerling in het regulier onderwijs houden is dat de klassen groter zijn en de zorgleerling een grotere kans heeft om niet begrepen en daardoor buitengesloten te worden. We moeten voldoende competent zijn om de zorgleerling te begeleiden. Zelfs wanneer er genoeg begeleiding buiten de klas is, is het heel belangrijk dat ook de leerkracht die het kind in de klas heeft goed weet hoe het beste met het kind omgegaan kan worden. Doordat een leerkracht gedurende zijn/haar loopbaan vele verschillende zorgleerlingen in de klas kan hebben, kan dit een zware taak voor de leerkracht zijn.

Hierbij moet goed worden gekeken dat er niet te veel zorgleerlingen in dezelfde klas zitten, zodat de andere leerlingen hier niet onder leiden en de situatie werkbaar blijft voor de leerkracht.

Ook meer- en hoogbegaafde kinderen verdienen in het basisonderwijs extra zorg, We vinden dat we hoogbegaafde leerlingen "onderwijs op maat" moeten bieden, zoals dat ook gebruikelijk is bij leerlingen die niet goed kunnen meekomen.

De vertaling van de missie en de visie naar de dagelijkse praktijk is o.a. terug te vinden in de genoemde acties, afspraken en regelmatig feed back in gesprekken van alle geledingen. Daarnaast moeten leerlingen, ouders en leerkrachten de uitwerking dagelijks zien en ervaren in de school. Wanneer dat niet het geval is moeten we elkaar er op aanspreken om zo elke dag een stukje beter te worden. (NoordKRACHT)

Zie ook het ondersteuningsprofiel van De Borgstee.

## *SAMENVATTING*

Een goede voorbereiding op de toekomst voor leerlingen, leerkrachten en ouders staat de komende vier jaar centraal. Daarvoor moeten we ons aanbod verbreden, gebaseerd op de snel veranderende maatschappelijke ontwikkelingen. Hierbij staat de professionele houding van de leerkracht centraal. De professionele houding wordt gekenmerkt door een open houding, flexibiliteit en je blijven ontwikkelen. Samenwerking met alle betrokkenen binnen en buiten de school is een voorwaarde voor succes en verbetering.

Toekomstgerichtheid, een breed aanbod, professionele houding en samenwerking bepalen de kwaliteit van De Borgstee.

## DEEL III PRAKTISCH SCHOOLPLAN

### UITGANGSSITUATIE

Zie schooljaarverslag, rekenbeleidsplan, taalbeleidsplan, ondersteuningsprofiel en schoolgids.

CBS De Borgstee heeft maar enkele leerlingen met een verhoogd leerlinggewicht. Wel merken we dat de leerlingen de school binnen komen met een relatief kleine woordenschat. Eén van de redenen dat we extra tijd investeren in de ontwikkeling van de woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen.

Het opleidingsniveau van de ouders is voor 75% MBO niveau, 5% hoger en 20% lager. De uitstroom VO is conform de verwachtingen gebaseerd op de leerlingpopulatie.

De tussenopbrengsten zijn de afgelopen twee jaar voldoende en de eindopbrengsten waren voldoende, onvoldoende en voldoende.

### BESCHRIJVING KWALITEITZORGSYSTEEM

#### Evaluatie onderwijsleerproces

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen en ouders als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methodes Leefstijl en KiVa. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van ZIEN. Daarnaast nemen we eens in de vier jaar een enquête af bij de leerlingen. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een pestprotocol en maakt gebruik van het anti-pestprogramma KiVa om het pedagogisch klimaat te verbeteren. Ook ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Regelmatig vindt een klassenbezoek plaats door de directeur en intern begeleider. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Jaarlijks wordt de inhoud van de kijkwijzer vastgesteld op basis van de relevante thema's die o.a. uit de klassenbezoeken naar voren zijn gekomen. Mogelijke relevante thema's zijn in ieder geval taakgerichtheid, afstemming op verschillen tussen leerlingen, betrokkenheid van leerlingen.

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:

- a. Jaarlijks worden tijdens onze beleidsvergadering de volgende onderwerpen besproken: Analyses van de schoolresultaten
- b. Actieplannen dit schooljaar wel/niet afgerond en geborgd.
- c. Actieplannen komend schooljaar, eventueel wijzigen en vastleggen

Hiervoor gebruiken we de volgende instrumenten: Parnassys, ZIEN, MOOI, Schoolmonitor, de tevredenheidsonderzoeken, Kiva, administratiesysteem van Onderwijsbureau Meppel.

- Elke leerkracht krijgt minstens 1 keer per jaar een klassenbezoek door de directeur.
- De methode-gebonden toetsen worden systematisch afgenomen, geanalyseerd, besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider.
- We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we Leefstijl, Kiva en het volgsysteem ZIEN.
- Voor de evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van de PDCA cyclus als onderdeel van het INK model.
- Eens in de vier jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt een extern bureau ingeschakeld.
- Voor de evaluatie van de professionalisering van het personeel gebruiken we MOOI.
- Onze jaarplannen en bijbehorende projecten houden wij bij in Schoolmonitor. Hierin bevindt zich tevens de bovenschoolse bibliotheek.

- Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête, een leerlingenenquête en de personeelsenquête, het strategisch plan van S CPO Noordkwartier, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag. Het jaarplan en jaarverslag worden besproken met de directeur-bestuurder.

In de gesprekken die de directeur-bestuurder periodiek met de directeur voert, komen in ieder geval de volgende elementen aan de orde:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten
- Jaarverslag, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gerealiseerde resultaten
- Bespreking indicatoren
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten Cito-eindtoets en/of het drempelonderzoek
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- Uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs.

Afspraken worden vastgelegd in een managementcontract.

Naast de gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, wordt er met de directeuren ook minimaal twee keer per jaar gesproken over de omvang van de formatie, het personeelsbeleid in algemene zin en over de begroting. Ook deze gesprekken worden gevoerd door de directeur-bestuurder.

De directeur-bestuurder rapporteert aan de Raad van Toezicht over de behaalde resultaten.

## **BEGINSITUATIE**

Met de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem, de tevredenheidsonderzoeken, ouderavonden i.v.m. de fusie, overleg met de MR, inspectieverslag en inhoudelijke personeelsvergaderingen over missie, visie en de toekomst van CBS De Borgstee, hebben we dit schoolplan opgesteld.

De afgelopen twee jaar is er intensief gewerkt aan de verbetering van de opbrengsten, het lesgeven, de zelfstandigheid van de leerlingen en de invulling van de verantwoordelijkheden van de diverse geledingen binnen de school.

In 2018 zijn er opnieuw tevredenheidsonderzoeken gedaan.

### **Samenvattingen leerlingtevredenheidsonderzoek Werkwijze en respons**

Leerlingen zijn door DUO Onderwijsonderzoek & Advies per e-mail of per post uitgenodigd voor het onderzoek. De leerlingen (van groep 6, 7 en 8) hebben de vragenlijst in de klas ingevuld. In totaal heeft **82%** van de ouders, een zeer hoog percentage, de vragenlijst ingevuld. De respons onder de leerlingen is **nagenoeg 100%**.

### **Resultaten leerlingtevredenheidsonderzoek**

Over het algemeen zijn wij door de leerlingen beoordeeld met een 8,3. Hiermee scoren wij hoger dan het landelijke beeld (landelijk beoordelen leerlingen hun school met een 8,0).

Het meest tevreden zijn de leerlingen over hun leerkracht (8,8) omdat de leerkrachten goed les geven (9,3) en goed kunnen uitleggen (9,2)

Het gepersonaliseerd leren (8,5) betreft vooral alle extra hulp buiten de reguliere uitleg (9,0) en de mogelijkheden om op eigen niveau te kunnen leren(8,7).

Verder zijn er thema's waarover de leerlingen minder tevreden zijn. Over het thema praktische vaardigheden(7,5) en het onderwijs (7,9) zijn de leerlingen het minst tevreden.

Bij praktische vaardigheden geven de leerlingen aan dat ze niet goed leren hoe ze een goede spreekbeurt moeten geven (6,2) en het leren om betrouwbare informatie te vinden op het internet (6,3).

De ontevredenheid bij het onderwijs betreft het rustig kunnen werken in de klas (6,2) en dat er te weinig tijd is voor het zelfstandig werken (7,5). Als derde punt kwam naar voren dat de leerlingen niet precies weten wat en hoe je moet leren voor een toets (7,7)

### **Onze vervolgcacties**

Ook de onderzoeken onder de leerlingen hebben enkele verbeter-/aandachtspunten aan het licht gebracht. Wij hebben de resultaten uitgebreid geanalyseerd en hebben daarbij besloten om onze aandacht in eerste instantie op de volgende punten te richten:

#### **L1: Leren van het houden van een goede spreekbeurt.**

Verantwoording: De leerlingen moeten weten waar een spreekbeurt aan moet voldoen en hoe ze die goed moeten houden.

Acties: Afstemmen van de handelingswijzers "spreekbeurt" van de verschillende groepen. Leerkracht oefent alle onderdelen met de groep voordat de spreekbeurten beginnen.

Termijn: Schooljaar 2019-2020.

#### **L2: Omgang en gebruik van het internet**

Er is een plan van aanpak voor de komende twee schooljaren m.b.t. het digitaal rijbewijs. Onderdeel hiervan is ook de omgang en gebruik van het internet.



### **L3 en L4: Rustig en zelfstandig werken in de klas**

Verantwoording: Voor de concentratie is het belangrijk dat er genoeg momenten zijn om rustig en daarnaast ook zelfstandig te kunnen werken.

Actie: Wat er wordt verstaan onder rustig werken en de tijd voor rustig zelfstandig werken is onderwerp voor het leerkracht- en leerlingbord.

Termijn: Tweede helft schooljaar 2018-2019 en daarna jaarlijks twee keer per schooljaar als vast onderdeel op de borden.

### **L5: Leren voor een toets**

Verantwoording: Het blijkt dat leerlingen niet precies weten hoe ze hun huiswerk voor een toets moeten leren. Wat zijn mogelijke leerstrategieën?

Actie: In de klas worden verschillende leerstrategieën geoefend voor het leren voor een toets. Dit valt onder studievaardigheden en is te gebruiken bij tafels, maar ook bij topografie en andere onderdelen die getoetst worden. Een goede voorbereiding op het VO.

Termijn: Tweede helft schooljaar 2018-2019 en daarna jaarlijks twee keer per schooljaar als vast onderdeel op de borden.

### **Samenvatting oudertevredenheidsonderzoek Werkwijze en respons**

Ouders zijn door DUO Onderwijsonderzoek & Advies per e-mail of per post uitgenodigd voor het onderzoek. De leerlingen (van groep 6, 7 en 8) hebben de vragenlijst in de klas ingevuld. In totaal heeft 82% van de ouders, een zeer hoog percentage, de vragenlijst ingevuld. De respons onder de leerlingen is nagenoeg 100%.

### **Resultaten oudertevredenheidsonderzoek**

Over het algemeen zijn wij door ouders beoordeeld met een 7,9. Hiermee scoren wij hoger dan het landelijke beeld (landelijk beoordelen ouders de school van hun kind met een 7,6).

Het meest tevreden zijn jullie over de thema's: schoolleiding/directie, sfeer en de leerkrachten.

Bij het onderdeel schoolleiding en leerkrachten wordt aangegeven dat je altijd met vragen en opmerkingen bij ze terecht kunt en dat de schoolleiding en de leerkrachten een goed contact hebben met de leerlingen. Ook zorgen zij voor een goede sfeer.

De sfeer wordt gekenmerkt als heel positief wat blijkt uit het feit dat de leerlingen het naar hun zin hebben op de Borgstee.

Bij de open vraag wat u het meest bevalt gaven de ouders aan de goede communicatie en informatievoorziening, toegankelijkheid, sfeer op school en de leerkrachten

Er zijn ook thema's waarover jullie minder tevreden zijn. Over de thema's gepersonaliseerd leren (de mogelijkheden die wij leerlingen (kunnen) bieden om op eigen tempo en niveau te leren) en voorzieningen zijn jullie het minst tevreden.

Bij het thema gepersonaliseerd leren vraagt 6% van de ouders zich af of er voldoende aandacht is voor leerlingen met problemen.

Er wordt wel gewerkt met eigentijdse boeken en digitale middelen maar 17% van de ouders vindt dat het digitaal werken niet alleen maar positief is.

Bij de open vraag wat u het minst bevalt aan de Borgstee wordt aangegeven de slechte communicatie en dat er eigenlijk geen negatieve punten zijn. Dat laatste is weer positief te noemen.

Opmerkelijk is dat de communicatie als goed en slecht beoordeeld wordt. Bij goed gaat het over de informatievoorziening en de contacten en bij slecht over het (te) laat melden van uitstapjes waar begeleiding voor nodig is.

### **Onze vervolgacties**

De onderzoeken onder de ouders hebben enkele verbeter-/aandachtspunten aan het licht gebracht. Wij hebben de resultaten uitgebreid geanalyseerd en hebben daarbij besloten om onze aandacht in eerste instantie op de volgende punten te richten:

#### **O1: Communicatie**

Verantwoording: Omdat communicatie ook heel positief scoort zal de aandacht voor de communicatie zich vooral richten op de informatievoorziening over de zorg voor kinderen die problemen ervaren op school en het te laat informeren van ouders m.b.t. uitstapjes waarbij hulp van de ouders gevraagd wordt.

Actie: Beleid en geboden hulp gericht op de zorg uitgebreider vermelden in de schoolgids. Ouders individueel meer informeren over geboden hulp door bijv. een vaste planning hiervoor van de IB-er.

Termijn: Schooljaar 2019-2020.

#### **O2: Voorzieningen**

Zie hiervoor planning nieuwbouw van het kindcentrum en de sporthal.

#### **O3: Gepersonaliseerd leren**

Het betreft "voldoende aandacht leerlingen met problemen". Zie hiervoor punt O1.

#### **O4: Creativiteit**

Verantwoording: Uit de algemene opmerkingen van de ouders kwam naar voren dat er te weinig zichtbaar aandacht is voor de creatieve vakken. De creatieve middag wordt hierbij door de ouders nadrukkelijk genoemd.

Actie: Tijdens de fusiebesprekingen zullen we dit onderwerp extra aan de orde stellen.

Termijn: Bespreken schooljaar 2019-2019 en mogelijke invoering extra tijd creatieve vakken in de nieuwe school

### **Resultaten tevredenheidsonderzoeken medewerkers**

De resultaten van de medewerkerstevredenheidsonderzoeken zijn besproken met de medewerkers. Van hieruit zijn er ontwikkelpunten benoemd. Deze worden opgepakt en verwerkt als doelstellingen in het schooljaarplan.

## VERBETERACTIVITEITEN (LANGE TERMIJN ONTWIKKELING)

### *ONTWIKKELING NAAR SAMENWERKINGSSCHOOL*

Dit schoolplan is van toepassing op het jaar 2019-2020. Voor activiteiten die wij gaan uitvoeren ter behoud en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs, verwijs ik u naar ons schooljaarplan. Hierin worden ontwikkelpunten genoemd door ouders, leerlingen, werknemers en andere stakeholders, samen met de kaders uit het strategisch beleid van de stichting. Deze worden omgezet in doelstellingen en uitgevoerd. Het aankomende jaar zullen wij ons daarnaast voornamelijk richten op de op handen zijnde sluiting van deze school en de oprichting van de samenwerkingschool met de Fiepko Coolmanschool.

### *EVALUATIE*

Actieplannen worden geëvalueerd tijdens het teamoverleg, verwerkt in het schooljaarverslag. Daarna vindt er een bespreking plaats in de medezeggenschapsraad en worden de uitkomsten opgenomen in het kwaliteits-ABC van de Borgstee.

De opbrengsten worden twee keer per jaar op schoolniveau met het team geëvalueerd. We kijken dan naar de doelen, landelijk gemiddelde, inspectieniveau en de leerling kenmerken. We stellen ons de vraag of de opbrengsten volgens verwachting zijn en waarom wel en waarom niet. De resultaten worden opgenomen in een plan van aanpak op individueel-, groeps- of schoolniveau. De te nemen stappen zijn gebaseerd op de actuele opbrengsten en worden niet uitgesteld tot een nieuw op te stellen schooljaarplan. De evaluatie is de laatste stap in de beleidscyclus en tevens het begin van de nieuwe cyclus.

Eén keer in de vier jaar hebben we als school input vanuit een externe onafhankelijke evaluatie d.m.v. tevredenheidsonderzoeken bij de leerlingen, ouders en de leerkrachten. Ook het inspectierapport geeft inzicht in de stand van zaken.

### *SPONSORINGBELEID*

CBS De Borgstee kent geen sponsoring. Er is beleid op stichtingsniveau aanwezig.



## ONDERTEKENING

Vastgesteld in teamvergadering d.d. juni 2019

Handtekening directeur: .....

Besproken in MR d.d. September 2019

Handtekening voorzitter MR .....

Vastgesteld door bestuur d.d. ....

Handtekening bestuur .....



## Bijlagen en verwijzingen:

Bijlage 1: Afspraken inrichting ondersteuning.

### Leerlingenzorg

Onderwerp	Uitwerking	Aandachtspunten
SOP passend onderwijs	Voldoen aan basisarrangement SOP gebruiken	
Visie	Zie SOP en zorgplan	
Toetsing	Cito LVS; eindtoets IEP	
Sociaal emotioneel	Zien,	Kiva eventueel aanvullend als het gecertificeerd is. Uiteindelijk keuze maken voor 1 systeem.
Schoolondersteuningsplan	aanwezig	
Taken en bevoegdheden IB	Omschrijving Noordkwartier	
Arrangement passend onderwijs	RET kent arrangementen toe n.a.v. aanvragen vanuit de school als het van toegevoegde waarde is Plusklassen voor groep 1-4 en groep 5-8	
Klassenconsultaties	Op aanvraag bij IB	
Facilitering	Twee dagen IB	

Bijlage 2: Methodes

### Methodes

Onderwerp	Uitwerking	Aandachtspunten
Groep 1 en 2	Onderbouwd	
Aanvankelijk lezen	VLL (KIM-versie)	
Voortgezet technisch lezen	Horizontaal lezen met eventueel rooster verschillende leesvormen; Ralfi.	
Begrijpend studerend lezen	Nieuwsbegrip XL Junior Einstein Beter bijleren	
Studievaardigheden	Studievaardigheden via Snappet voor groep 5 t/m 8 Ajodakt groep 5 en 6	
Taal	Taal in beeld	
Spelling	Spelling in beeld	
Ondersteuning spelling	Flitslessen Snappet	
Woordenschat	Nieuwsbegrip XL	
Schrijven	Pennenstreken	
Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen	
Godsdienstonderwijs	Trefwoord	
Sociaal emotioneel	KIVA	
Anti pestprogramma	KiVa	
Computervaardigheden; ICT	o.a. atelier	
Wereldoriëntatie	Da Vinci	

	Uitzoeken 2015- Blauwe planeet 2016	
--	--	--

	Uitzoeken 2015-2016	
Techniek	Techniektorens	
Verkeer	VVN uitgaven: Jeugdverkeerskrant Op voeten en fietsen	
Muziek	Eigenwijs	
Crea	Geen inzet methode	Aandachtspunt v.a. 2020-2021
Engels	Real English Uitzoeken 2015-2016	

### Bijlage 3: Activiteiten personeelsbeleid en ontwikkeling

#### Personeel

Onderwerp	Uitwerking	Aandachtspunten
Funciemix en functiewaardering LB	Directeur; adjunct directeur; ib- er; ict-er; taalcoörd.; rekencoörd.; leerkracht plusklas	
Taakverdeling	Zie taakbeleid en nieuwe CAO	
Gedragsregels	Noordkwartier	
Nascholing	Actief en gerichte nascholing op schoolniveau en noordkwartier Zie Schooljaarplan	
Gesprekkencyclus	Noordkwartier d.m.v. instrument Mooi	

### Bijlage 4: Activiteiten voor het verbeteren van de kwaliteit Zie het schooljaarplan per schooljaar