



De Borgstee

Schooljaarplan 2018 - 2019

Directeur	Dhr. H. Mulder
Adres	Nesweg 19
Plaats	Spijk
Telefoon	0596-592006
E-Mail	directie.borgstee@noordkwartier.nl
Datum	19-9-2018

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs en Kwaliteit	5
Passend onderwijs.....	5
Werkgroep Snappet	5
Opbrengstgericht passend onderwijs.....	6
ICT.....	8
Ontwikkeling digitale geletterdheid	8
Onderwijsinhoudelijk	10
Werkgroep Da Vinci.....	10
Van Rapport naar portfolio	11
Werkgroep samenwerken	12
Onderwijskwaliteit	13
Schrijfmethode	13

Borging

Nieuwe methode wereldoriëntatie

Nieuwe methode wereldoriëntatie

augustus	We verzamelen materiaal en ervaringen per thema in daarvoor bestemde boxen.	Team
----------	---	------

CAO

september	Takenlijst aanpassen en delen	Directie
september	Tool jaartaak per personeelslid invullen	Directie
september	Individueel gesprek tool jaartaak	Directie
september	Verslag bevindingen CAO delen	Directie
juni	Takenlijst versturen voor evt aanpassingen	Directie

ABC De Borgstee

september	In de "zomervakantie-personeelsvergadering" controleren we in groepjes alle onderdelen van het ABC. Onduidelijkheden worden plenair besproken.	Team
-----------	--	------

Samenwerken (coöperatieve werkvormen, maatjeswerk, groepsdoelen)

De onderdelen worden in de dagelijkse praktijk gebruikt en uitgevoerd.

september	Controle afspraken in het ABC	Leerlijn samenwerken
-----------	-------------------------------	----------------------

Snappet en planmatige zorg

De leerlingen en leerkrachten presteren met Snappet naar verwachting.

september	Afspraken controleren in het ABC	Snappet
-----------	----------------------------------	---------

Van rapport naar portfolio

Aangepast rapport.

sep - jun	Jaarlijks volgt bijstelling	Team
-----------	-----------------------------	------

Digitaal rapport

februari	Rapport bespreken met het team en rapport aanpassen	Directie
juli	Rapport bespreken met het team en rapport aanpassen	Directie

Identiteit Borgstee binnen de kindvoorziening

Bij de start van het kindcentrum is duidelijk hoe wij te herkenne zijn als christelijke school. Ook is duidelijk wat we binnen het kindcentrum samen kunnen doen m.b.t. identiteit gerelateerde onderdelen. (bijv. vieringen)

april	Notulen bespreking in het ABC	Directie
-------	-------------------------------	----------

Onderwijs en Kwaliteit | Passend onderwijs

Werkgroep Snappet

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Toekomst en kwaliteit

Aanleiding voor dit traject

Dit wordt het tweede schooljaar dat we vanaf groep 4 werken met Snappet. De ontwikkelingen en verbeteringen binnen Snappet gaan zo snel dat we constant op de hoogte moeten zijn wat de nieuwe ontwikkelingen betekenen voor ons onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit schooljaar zijn alle vernieuwingen binnen Snappet ingevoerd.

Alle leerkrachten werken optimaal met het programma. (kennen de mogelijkheden en passen die ook toe)

De resultaten en de analyse van de toetsen worden ingezet voor het gedifferentieerd werken binnen Snappet

Het gebruik van Snappet is geanalyseerd en hiaten die hierdoor in ons onderwijs ontstaan worden aangepakt.

Doelen voor dit jaar

1. Informeren en vernieuwingen/verbeteringen doorgeven aan het team en dit monitoren
2. Team begeleiden en adviseren
3. Analyses toetsen van groepen en de school koppelen aan gebruik Snappet
4. Verbeterpunten uit de praktijk doorgeven aan landelijk team Snappet
5. Beleid opstellen gebruik tablet m.b.t. bewegen en bijziendheid.

Meetbare resultaten

ad 1. De vernieuwingen en verbeteringen zijn ingevoerd en de werkwijze en afspraken staan in het ABC

ad 2. De leerkrachten zijn 100% tevreden met de begeleiding en advisering van de werkgroepleden

ad 3. De differentiatie binnen Snappet is optimaal voor alle leerlingen.

ad 4. Werkgroepleden hebben er voor gezorgd dat noodzakelijke verbeteringen bekend en verwerkt zijn door het landelijk team

ad 5. Afspraken bewegen en bijziendheid gerelateerd aan het digitaal werken staan in het ABC

Haalbaarheidsfactoren

Het team is zeer gemotiveerd en betrokken bij het werken met Snappet. Positief is dat we de tijd nemen voor het zo goed mogelijk implementeren van deze werkwijze gericht op behoud van de te verwachten resultaten.

Door het instellen van de werkgroep zitten we er bovenop.

Onzeker zijn we nog over het effect op de lange termijn en welke, wel of niet geaccepteerde hiaten er in ons onderwijsprogramma mogelijk optreden.

Uren

De werkgroep heeft 20 uur ter beschikking en uren binnen de ict-uren op schoolniveau.

Er worden drie teamsessies ingepland en waar nodig extra terugkoppeling in kleinere groepssamenstelling.

Budget

Valt binnen het taakbeleid.

Wijze van borging

Binnen Snappet.

ABC

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | Passend onderwijs

Opbrengstgericht passend onderwijs

Aanleiding voor dit traject

Veelheid aan plannen per vakgebied met veel overlap. Plannen sluiten onvoldoende aan op de dagelijkse praktijk, plan is geen werkdocument. Door administratieve last, weinig tijd voor lesvoorbereiding. Onderwijs gericht op volgen van de methode, methode gestuurd. Onduidelijkheid t.a.v. het analyseren dat in sommige gevallen leidt tot onvoldoende of dubbele analyses, en een gevoel van doe ik het zo goed genoeg. Onderwijs wordt onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften. Onvoldoende zicht op ontwikkeling van leerlingen. Vier besprekingen per jaar zonder een duidelijke verbinding tussen school- groep- leerlingen. Werken met vaardigheidsscores is niet duidelijk voor de leerkracht en onderling vergelijken niet mogelijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eén plan per vakgebied voor de hele school. Het onderwijsplan is het uitgangspunt voor de dagelijkse praktijk. Minder administratie, meer tijd voor inhoudelijke lesvoorbereiding, meer werkplezier. Onderwijs vanuit leerdoelen per vakgebied, leerkracht eigenaar van het aanbod. Duidelijkheid hoe te analyseren. Analyse leidt tot aanpassing in de afstemming op schoolgroep- leerling-niveau. Voldoende afstemming op onderwijsbehoeften. Uitgangspunt is opbrengsten passend bij de schoolpopulatie. Veel beter zicht op ontwikkeling van leerlingen vanuit drie principes: betrokkenheid vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing. Vier besprekingen per jaar vanuit een ander perspectief: afstemming tussen ambitie en populatie met een duidelijke verbinding tussen school- groep- leerling. Goede vergelijkingsschaal: 100 puntschaal, iedereen weet wat er mee wordt bedoeld en het maakt groepen onderling vergelijken mogelijk.

Doelen voor dit jaar

De basisprincipes van OPO zijn bekend en het traject is in gang gezet. Het werken met opbrengstgericht passend onderwijs moet de kwaliteit van de zorg, passend onderwijs aan de leerlingen en een vermindering van de administratieve lasten opleveren.

Meetbare resultaten

Stappenplan implementatie OPO

1. Bepaal in hoeverre je de zes uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs (op dit moment) kunt of wilt adopteren.

Ga na hoe de zes zich tot jouw onderwijsvisie verhouden. Zijn ze in conflict met de onderwijsvisie?

Zo ja, bedenk dan eerst hoe je dit conflict 'plooit' of oplost.

Ga na hoe je om wilt gaan met de uitgangspunten die zich niet laten voegen met je onderwijsvisie.

2. Bepaal de gewenste gemiddelde uitstroom en vertaal dit naar de schoolambities.

- ☑ Neem de historische uitstroom waar (laatste 3-5 jaar), de vermoedelijke instroom en je huidige opbrengsten.
- ☑ Bepaal de gewenste gemiddelde uitstroom: wat wil je bereiken aan het einde van groep 8 met de sterkste 20/25% leerlingen en met 80/75% van de leerlingen en vertaal dit naar de schoolambities voor de groepen (eventueel teruggaande tot groep 1).
- ☑ Bepaal de mate waarin je je team bij de bepaling van de schoolambities wilt betrekken.
- 3. Bepaal de ontwikkelingsgebieden waarop je impact wil hebben.
- ☑ Je kunt niet op alle ontwikkelingsgebieden opbrengstgericht (en passend) werken. Maak hierin een keuze. Nederlandse Taal en rekenen moet; hierbinnen kun je accenten leggen. Wat betreft de andere vakgebieden heb je vrije keuze, bijvoorbeeld: sociale en metacognitieve vaardigheden.
- ☑ Laat je bij je keuze leiden door je onderwijsvisie, de behoeften van de doelgroep, de behoeften van het team, problemen die je waarneemt etc.
- 4. Bepaal de grondslagen voor je onderwijsaanbod.
- ☑ Bepaal per domein waarop je opbrengstgericht passend onderwijs wilt gaan vormgeven aan de hand van het schema onderwijsstrategieën, hoe je basisaanbod aan de grootste gemene deler van je schoolpopulatie er uitziet. Laat je hierbij voeden door je onderwijsvisie.
- ☑ Ga vanuit het basisaanbod na hoe de leerlingen aan de bovenzijde en aan de onderzijde worden bediend.
- 5. Maak onderwijsplannen
- ☑ Bepaal voor welke vakgebieden/domeinen je onderwijsplannen wilt gaan opstellen. Dit kunnen ook niet-cognitieve domeinen zijn zoals sociaal gedrag of leren-leren.
- ☑ Kern: onderwijsplannen gaan over het onderwijsgedrag van leerkrachten en zijn van toepassing op alle groepen (of althans: zoveel mogelijk groepen).
- ☑ Bepaal hoe je teamleden gaat betrekken bij het opstellen van de plannen.
- ☑ Bepaal wie de eigenaar van het plan wordt en wie het bewaakt.
- 6. Richt de cyclus van planmatig handelen in (intern)
- ☑ Organiseer de schoolbesprekingen: frequentie, rollen/taken, planning.
- ☑ Regel de monitors: schooloverzicht, groepsoverzichten.
- ☑ Bepaal hoe je afspraken tijdens de schoolbesprekingen vasthoudt en bewaakt.
- ☑ Link je schoolbesprekingen aan de ondersteuningsstructuur.
- ☑ Link je schoolbesprekingen aan het professionaliseringsbeleid.
- 7. Verantwoord jezelf (extern)
- ☑ Bepaal hoe je het opbrengstgericht passend onderwijs extern verantwoordt: in je schoolplan/schoolgids, richting je bestuur, de ouders en de inspectie.
- ☑ Bedenk hoe je om wilt gaan met de ruimte die het nieuwe inspectiekader biedt om zelf invulling te geven aan de wijze waarop je je wilt verantwoorden.
- ☑ Hoe ga je om met het 'aanleren' van de taal waarin je je naar de buitenwereld wilt verantwoorden?

Haalbaarheidsfactoren

De factor "tijd" kan een probleem worden omdat de te investeren tijd nog niet bekend is.

Onderwijs en Kwaliteit | ICT

Ontwikkeling digitale geletterdheid

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Onderwerp is gericht op de toekomst en verhogen van de digitale kwaliteit.

Aanleiding voor dit traject

De digitale vaardigheden spelen steeds meer een belangrijke rol. Er ontbreekt een duidelijke opzet en lijn hoe dit te verbeteren en te borgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doelstelling Iturnit voor de Borgstee:

- De Borgstee laten groeien naar een hoger niveau van digitale geletterdheid
- Aantoonbare verbetering van de digitale didactiek van docenten.
- Maximale klanttevredenheid bij zowel leerlingen, leerkrachten en docenten als Opdrachtgever
- Maximaal bereik van de leerlingen.
- Maximale borging van de digitale geletterdheid in de Borgstee.

Doelen voor dit jaar

1.3.1 Deliverable 1

Een goede implementatie start met een inventarisatie per school. De opdracht omvat het benaderen van de scholen, het inventariseren van de behoefte van de scholen en het aansluiten van de leerlijn op deze behoefte per school.

Deliverable: Project specifiek plan van aanpak per school

Randvoorwaarden:

- Scholen krijgen de gelegenheid om in te stappen in schooljaar 2018-2019 of in 2019-2020.
- Het plan van aanpak is per deelnemende school een inventarisatie van de behoefte, een jaarplan dat hierop inspeelt een financiële onderbouwing van het plan en een duidelijke

8

verwachting van de inspanning van de school.

- Aanpassingen aan het plan zullen binnen dit financiële kader worden ingepast.
- Het plan van aanpak is voor het 2 schooljaren vooruit gepland.
- De school toetst het plan van aanpak en overlegt eventuele aanpassingen van het plan.
- De opdrachtnemer blijft in de rol van expert bij het opstellen en aanpassen van dit plan.
- Na de toets en akkoord door de school kan het plan van aanpak worden uitgevoerd.

1.3.2 Deliverable 2

Het leveren en implementeren van een Leerlijn ter stimulering van de digitale geletterdheid van leerlingen, aangeboden aan leerkrachten. Deze leerlijn is vraag gestuurd, gericht op het Primair Onderwijs en wordt met en door de leerkracht uitgevoerd op de school. De leerlijn is in de basis geïntegreerd met het bestaande onderwijs.

Deliverable: Leerlijn Primair Onderwijs

Randvoorwaarden:

- Leerkrachten worden aan de start van het programma door de Opdrachtnemer op passende wijze enthousiast gemaakt voor dit project.
- De leerlijn resulteert voor alle deelnemende leerkrachten in ICT basisvaardigheid, aantoonbaar met een certificaat van deelname en geschikt voor opname in het lerarenregister van registerleraar.nl.
- De leerlijn is geschikt van groep 1 tot en met groep 8.

- De leerlijn wordt met en door de leerkracht uitgevoerd, de leerkracht dient altijd aanwezig te zijn en wordt niet 'vervangen' door de opdrachtnemer.
- Opdrachtnemer mag gebruik maken van de materialen van de scholen, maar mag hier niet afhankelijk van zijn.
- Opdrachtnemer voorziet, indien noodzakelijk, in een tijdelijk ICT-Hardware basispakket.
- Opdrachtnemer moet er zelf voor zorgen dat de leerlijn kan worden uitgevoerd onafhankelijk van de ICT van de scholen.
- De leerlijn daagt de leerkrachten uit om tussen de inspanningen van de opdrachtnemer door zelf aan de slag te gaan met digitale geletterdheid.

1.3.3 Deliverable 3

Het leveren en implementeren van een Leerlijn ter stimulering van de digitale geletterdheid van leerlingen, aangeboden aan docenten. Deze leerlijn is vraag gestuurd, gericht op het Voortgezet Onderwijs en wordt met en door de docent op de school uitgevoerd. De leerlijn is in de basis geïntegreerd met het bestaande onderwijs.

Deliverable: Leerlijn Voortgezet Onderwijs

Randvoorwaarden:

- Docenten worden aan de start van het programma door de Opdrachtnemer op passende wijze enthousiast gemaakt voor dit project.

9

- De leerlijn resulteert voor alle deelnemende docenten in ICT basisvaardigheid, aantoonbaar met een certificaat van deelname en geschikt voor opname in het lerarenregister van registerleraar.nl.
- De leerlijn is geschikt voor alle niveaus van klas 1 tot en met respectievelijk klas 6.
- De leerlijn moet aansluiten bij de vraag van de docenten. Dit behoeft een goede inventarisatie en een goede communicatie.
- De docent is altijd aanwezig en wordt niet 'vervangen' door de opdrachtnemer.
- Opdrachtnemer mag gebruik maken van de materialen van de scholen, maar mag hier niet afhankelijk van zijn.
- Opdrachtnemer voorziet, indien noodzakelijk, in een tijdelijk ICT-Hardware basispakket.
- Opdrachtnemer moet er zelf voor zorgen dat de leerlijn kan worden uitgevoerd onafhankelijk van de ICT van de scholen.
- De leerlijn daagt de docenten uit om tussen de inspanningen van de Opdrachtnemer door zelf aan de slag te gaan met digitale geletterdheid.

1.3.4 Deliverable 4 & 5

Na afronding van het project moet het ICT onderwijs geborgd zijn op de scholen. Onderdeel van de opdracht is het faciliteren van de borging en de nazorg van het project.

Deliverable: Digitaal platform voor kennisdeling en vraagbaak van en voor alle leerkrachten en docenten.

Deliverable: Plan voor de borging van de uitvoering van de leerlijnen.

Randvoorwaarden:

- Het plan van aanpak voorziet minimaal in vier bijeenkomsten per jaar met en voor de ICTcoördinatoren met het thema Digitale geletterdheid.
- Het plan van aanpak voorziet minimaal in effectieve terugkomdagen op de scholen.
- Het plan van aanpak voorziet in een voorstel om de borging actueel te houden, inclusief ondersteuning voor de scholen.

Meetbare resultaten

Voor het eerste jaar van het traject van vier jaar:

1. Er is een plan van aanpak voor de Borgstee.
2. Er zijn minimaal twee bijeenkomsten geweest
3. De eerste aanzet van de leerlijn digitale geletterdheid is uitgewerkt

Haalbaarheidsfactoren

Het is een traject van vier jaar waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden binnen de schoolorganisatie. (niveau, werkdruk, tijd, prioritering e.d.)

Uren

Tien uur voor ondersteuning en 10 uur vanuit ICT - uren.

Budget

Gesubsidieerd.

Implementeren

Onderwijs en Kwaliteit | Onderwijsinhoudelijk

Werkgroep Da Vinci

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Het implementeren en verbeteren van het gebruik van de wereldoriëntatie methode Da Vinci valt onder de strategische onderdelen **Talenten** en **Kwaliteit**.

Aanleiding voor dit traject

De methode Da Vinci is het vorige schooljaar aangeschaft en vraagt veel aandacht bij de implementatie. De lkn. moeten op een geheel andere manier met de wereldoriënterende vakken bezig gaan. Belangrijke onderdelen zijn: thematisch werken, leren door ervaren, verwondering, onderzoekend leren e.d.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team heeft zich het thematisch werken eigen gemaakt. De leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten binnen de verwerkingsmogelijkheden te laten zien. Alle mogelijkheden van de methode Da Vinci zijn bekend en de thema's worden gezamenlijk voor bereid. In de school is duidelijk te zien dat we een Da Vinci school zijn.

Doelen voor dit jaar

1. Het team is op de hoogte van de de laatste ontwikkelingen en vernieuwingen binnen de methode Da Vinci
2. Er is een cursusbijeenkomst georganiseerd met een deskundige van de Da Vinci Academie
3. Er zijn contactmomenten geweest van de werkgroep met andere Da Vinci-scholen om ervaringen uit te wisselen.
4. De werkgroep heeft een rooster opgesteld voor de thema's en heeft de leerkrachten begeleid bij de themavoorbereiding en het zichtbaar maken er van in de school.
5. Er zijn "beoordelingslijsten" en formats ontwikkeld voor de verschillende verwerkingsvormen waarbij de leerlingen hun talenten optimaal kunnen etaleren. (inhoudelijk, cultureel, creatief e.d.)

Meetbare resultaten

- Eén cursusmoment in 2018 - 2019.
- Twee contactmomenten met andere Da Vinci-scholen.
- Rooster thema's
- School straalt Da Vinci uit, te zien door externen.
- Beoordelingslijsten en formats voor de verwerkingsvormen te beginnen met werkstuk.

Haalbaarheidsfactoren

De materialen voor de uitvoering van de lessen zijn aanwezig. De ouders willen we nog meer betrekken bij de thema's voor meer materialen en eventuele gastlessen.

De vraag is of de methode genoeg mogelijkheden biedt binnen de verwerkingsmogelijkheden om de leerlingen hun talenten te laten ontdekken en/of te laten zien.

Uren

Valt allemaal binnen de schooljaartaak.

Budget

Er is een budget extra middelen vanuit de ouderraad voor praktisch materiaal dat valt buiten OLP.

Wijze van borging

Afspraken komen in het ABC

Materialen komen in de hiervoor bestemde thematische bakken.

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | Onderwijsinhoudelijk

Van Rapport naar portfolio

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Van rapport naar portfolio valt onder de strategische hoofditems talenten

Aanleiding voor dit traject

Het beoordelen van leerlingen vinden we een moeilijke kwestie. Het rapport is vooral gericht op het systeem van cijfers. Hiermee doen wij volgens ons geen recht aan de verschillen tussen leerlingen en komen talenten van de leerlingen onvoldoende naar voren.

We hopen met een samenvoegen van het huidige rapport en een vorm van port folio hier verandering in te brengen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Jaarlijks willen we blijven werken aan een rapportage in de vorm van een portfolio passen bij onze manier van werken. Uitgangspunt is dat het een werkdocument blijft en dat recht doet aan de verschillen tussen leerlingen en waarin de talenten zichtbaar worden.

Doelen voor dit jaar

De werkgroep verdiept zich verder in mogelijkheden en voorbeelden van portfolio's.

Er is een visie op beoordelen.

Vanuit de dagelijkse onderwijspraktijk van de Borgstee worden onderdelen ontwikkeld.

Meetbare resultaten

Voorbeelden van bestaande portfolio's zijn ter informatie en bestudering aangeboden aan het team. De volgende portfolio-onderdelen zijn passend gemaakt voor de Borgstee: cultuurpaspoort, verwerkingen da vinci, samenwerken.

Er is een visie geschreven over beoordelen, rapport en portfolio.

De werkgroep heeft onderzocht of onderdelen van Snappet ingevoegd kunnen worden in het portfolio.

Haalbaarheidsfactoren

De ontevredenheid over het huidige rapport en de geringe invloed van de leerlingen op de inhoud van het rapport is aanwezig. Dit geeft extra motivatie om hier mee bezig te zijn.

We zijn ons bewust dat een rapport en/of een port folio nooit af is en een blijvend werkdocument is.

Uren

De werkgroep heeft op papier 40 uur ingeroosterd gekregen.

Budget

n.v.t.

Wijze van borging

De inhoud van het rapport en werkwijze staan vermeld in het ABC

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | Onderwijsinhoudelijk

Werkgroep samenwerken

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Als onderdeel van de 21-eeuwse vaardigheden valt het onderdeel onder "Toekomst" en "Kwaliteit".

Aanleiding voor dit traject

Samenwerken vinden we één van de moeilijkste vaardigheden binnen het onderwijs. De nieuwe methodes en werkwijzen vragen steeds meer om beheersing van de vaardigheid samenwerken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen van de Borgstee beheersen op niveau de vaardigheid van "samenwerken". De deelvaardigheden staan in de vorm van leerlingdoelen in een leerlijn. Het onderdeel samenwerken is opgenomen in het port-folio van de leerling.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar worden alle vaardigheden in de groepen geoefend m.b.v. inzet van het leerkrachtbord. De leerlingen krijgen inzicht in de leerlijn en weten wat ze moeten beheersen om goed te kunnen samenwerken m.b.v. bijvoorbeeld handelingswijzers. Samenwerken wordt ook opgenomen in het rapport/portfolio.

Meetbare resultaten

1. Er is een schooljaarplanning voor het oefenen van de vaardigheden samenwerken voor het leerkrachtbord.
2. Samenwerken is een vast onderdeel van het leerkrachtbord.
3. Voor het rapport/portfolio is er een formulier "samenwerken" ontwikkeld.
4. Er zijn handelingswijzers op groepsniveau voor het samenwerken bij bijvoorbeeld maatjeswerk, Da Vinci, spel, e.d.

Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

Uren

Er is minimaal 30 uur beschikbaar voor deze werkgroep.

Budget

n.v.t.

Wijze van borging

Leerlijn samenwerken in het ABC

Uitgewerkt onderdeel samenwerken voor het rapport/portfolio.

Verbeteren

Onderwijs en Kwaliteit | Onderwijskwaliteit

Schrijfmethode**Koppeling naar strategisch beleidsplan**

Kwaliteit van het schrijfonderwijs verbeteren.

Aanleiding voor dit traject

Overstap naar schrijven in blokletters

Uiteindelijk gewenste situatie

Nieuwe schrijfmethode

Doelen voor dit jaar

Mogelijkheden schrijfmethodes blokletters zijn bestudeerd.

Op grond van onze wensen is er een methode gekozen.

Meetbare resultaten

per 01-08-2019 is er een nieuwe schrijfmethode

Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

Uren

Opnemen in de begroting

Budget

€ 1500,-