



De Borgstee

Schooljaarverslag 2017 - 2018

<b>Directeur</b>	Dhr. H. Mulder
<b>Adres</b>	Nesweg 19
<b>Plaats</b>	Spijk
<b>Telefoon</b>	0596-592006
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:directie.borgstee@noordkwartier.nl">directie.borgstee@noordkwartier.nl</a>
<b>Datum</b>	18-7-2018

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Evaluatie borgingstaken .....	5
Evaluatie projecten.....	7
Onderwijs en Kwaliteit .....	7
Leerstof aanbod.....	7
Methode wereldoriëntatie Da Vinci.....	7
Samenwerken (coöperatieve werkvormen, maatjeswerk, groepsdoelen).....	7
Snappet en planmatige zorg.....	8
Innovatie.....	8
Van rapport naar portfolio .....	8
Leerlingaantallen en opbrengsten .....	9
Eventuele bevindingen inspectie, visitatie, audit, enquête e.d. ....	12

# Inleiding

Schooljaarverslag:

## 1. Voorblad

## 2. Inleiding

- status document (verwijzing naar schoolplan, schoolgids, schooljaarplan)
- inhoud hoofdstukken

## 2. Inleiding

### 2.1 Status van het document

Voor u ligt het schooljaarverslag 2017-2018 van onze school.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag. Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het meerjarenformatieplan, strategisch beleidsplan Noordkwartier, de (meerjaren)begroting, het schoolplan, het schooljaarplan en de schoolgids.

Het schooljaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Tevens is dit document een verantwoording naar externen: het schoolbestuur / algemeen directeur, de mr en de inspectie.

### 2.2 Algemene terugblik

Het schooljaar 2017-2018 was het schooljaar van:

- Het inwerken van en door nieuwe collega's

- De start van een thematische aanpak van wereldoriëntatie met de methode Da Vinci
- Eindelijk een definitief ontwerp voor een nieuw kindcentrum in Spijk.
- Een positief rapport van het auditteam.
- Verdere verdieping in het werken met Snappet.
- Een geweldige subsidie voor het nieuwe schoolplein.
- Het steeds meer oefenen van vormen van samenwerking.
- Een sfeervol kerstfeest in de kerk van Bierum.
- Prachtige “De Ploeg werkstukken” van de leerlingen met een tentoonstelling in de bibliotheek
- Een experiment met ook een plusklas voor de onderbouw.
- Drie collega’s heel hard aan het studeren.
- Een geweldige musical van groep acht.
- De privacywet in de praktijk.
- Veel aanmeldingen nieuwe leerlingen in groep één.

## Evaluatie borgingstaken

Afgerond

### CAO

september	Takenlijst aanpassen en delen	Directie
september	Tool jaartaak per personeelslid invullen	Directie
september	Individueel gesprek tool jaartaak	Directie
september	Verslag bevindingen CAO delen	Directie
Interne mededeling 1-10-2017		
juni	Takenlijst versturen voor evt aanpassingen	Directie

### ABC De Borgstee

september	In de "zomervakantie-personelsvergadering" controleren we in groepjes alle onderdelen van het ABC. Onduidelijkheden worden plenair besproken.	Team
Het ABC is up to date.		

Niet afgerond

### Nieuwe methode wereldoriëntatie

Nieuwe methode wereldoriëntatie

augustus	We verzamelen materiaal en ervaringen per thema in daarvoor bestemde boxen.	Team
----------	---	------

### Digitaal rapport

februari	Rapport bespreken met het team en rapport aanpassen	Directie
juli	Rapport bespreken met het team en rapport aanpassen	Directie

### Identiteit Borgstee binnen de kindvoorziening

Bij de start van het kindcentrum is duidelijk hoe wij te herkennen zijn als christelijke school. Ook is duidelijk wat we binnen het kindcentrum samen kunnen doen m.b.t. identiteit gerelateerde onderdelen. (bijv. vieringen)

april	Notulen bespreking in het ABC	Directie
-------	-------------------------------	----------



## Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs en Kwaliteit | Leerstof aanbod

### Methode wereldoriëntatie Da Vinci

#### **Meetbare resultaten**

Alle lessen zijn gegeven. De thema's zijn samen voorbereid. Er is een beoordeling voor de leerlingen.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn positief over de methode Da Vinci. Leerlingen kunnen meer zelf onderzoeken en dat maakt ze meer betrokken. Leerkrachten hebben meer tijd om de lessen goed voor te bereiden. Ze werken graag met Da Vinci omdat het beter aansluit bij de leefwereld van de leerlingen met alle moderne media e.d., de leerlingen betrokken zijn en er meer mogelijkheden zijn om praktisch bezig te zijn. Ouders krijgen meer thuis te horen van de Da Vinci - lessen en leerlingen nemen ook meer mee aan materialen van thuis. De inrichting van de school mag wat meer gericht zijn op de thema's. ( auditteam) De beoordeling blijven we steds aanpassen aan onze nieuwe inzichten op beoordelen, rapport en port-folio.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De werkwijze van Da Vinci is bekend.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De implementatie vraagt veel tijd en energie. We houden Da Vinci als onderwerp voor schoolontwikkeling in het schooljaar 2018-2019. In dat jaar komen de tweede serie thema's voor het eerst aan de orde. Na dat schooljaar zijn alle thema's aan de orde geweest en hebben we de methode en de werkwijze geïmplementeerd.

Implementeren

Onderwijs en Kwaliteit | Leerstof aanbod

### Samenwerken (coöperatieve werkvormen, maatjeswerk, groepsdoelen)

#### **Meetbare resultaten**

De lijst is afgewerkt

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Het hele schooljaar heeft het onderdeel "samenwerken" als doel met subdoelen op leerkrachtenbord gestaan en is dus geoefend in de groepen.

Ook alle coöperatieve werkvormen zijn m.b.v. het leerkrachtenbord geoefend met de leerlingen en kunnen ingezet worden tijdens de lessen.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De onderdelen worden in de dagelijkse praktijk gebruikt en uitgevoerd.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerlijn samenwerken is zeer uitgebreid en vraagt veel oefening. Nog niet alle onderdelen zijn aan

de orde geweest en het vraagt meer tijd om alles te oefenen. We gaan het nieuwe schooljaar hiermee verder.

Ontwikkelen

## Onderwijs en Kwaliteit | Leerstof aanbod Snappet en planmatige zorg

### **Meetbare resultaten**

De leerlingen presteren naar verwachting.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De leerlingen presteren naar verwachting, zie hiervoor de midden en eindtoetsen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerlingen en leerkrachten presteren met Snappet naar verwachting.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het gebruik van snappet voldoet aan de verwachtingen. De resultaten zijn naar verwachting. Alleen op de eindtoets hebben we matig gepresteerd op interpunctie en grammatica. Deze onderdelen zullen het volgend schooljaar extra aandacht krijgen.

Ontwikkelen

## Onderwijs en Kwaliteit | Innovatie Van rapport naar portfolio

### **Meetbare resultaten**

Inhoudelijk voorstel waarover een besluit genomen kan worden.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De werkgroep heeft veel onderzoek gedaan naar de vormen en mogelijkheden van een portfolio. Deze vormen en mogelijkheden zijn besproken met het team. Ook heeft er een externe teamvoorlichting plaatsgevonden over de mogelijkheden van een digitaal portfolio.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Aangepast rapport.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Alle informatie en discussie heeft nog niet geleid tot een besluit om over te stappen op een portfolio. We willen dit onderdeel ook in het volgende schooljaar blijven onderzoeken en ontwikkelen.



#### 4. Leerlingaantallen en opbrengsten.

##### 4.1 Aantallen

Overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar 1 -10-2018 (peildatum juli 2018)

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	26	8	22	23	18	18	26	18	158

Leerlingenaantal van afgelopen 4 jaar

	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Leerlingenaantal	123	163	170	159
Wegingspercentage	n.v.t	n.v.t.	n.v.t	4%

Prognose

	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2020	Oktober 2021
Leerlingenaantal	156	144	137	140
Wegingspercentage	4%	3%	3%	3%
Aantal groepen (23lln.)	7	6	6	6

##### Opmerkingen/conclusie/afspraken:

Aantal leerlingen blijft gelijk ondanks vertrek grote groep acht en leerlingen die vertrokken zijn vanuit de andere groepen ( o.a. HBK en SO). Veel aanmeldingen zie het aantal leerlingen in groep 1. Volgend schooljaar een combinatiegroep 1/2.

##### 4.2 Eindtoets

Standardscore CITO ongecorrigeerd	Borgstee	Percentage landelijk
	533,2	534,9

##### 2018

Goed	Voldoende	Onvoldoende
2017	Voldoende	Onvoldoende
2016	Voldoende	Onvoldoende
2015	Voldoende	Onvoldoende
2014	Voldoende	Onvoldoende
Goed	Voldoende	Onvoldoende

##### Opmerkingen:

Resultaat eindtoets 2018 was lager dan onze verwachtingen.

##### 4.3 Resultaten gedurende schoolperiode (schooltoetskaart uit Parnassys)

De Borgstee (08AS)  
Schooltoetskaart

Datum: 2-7-  
2018

School De Borgstee  
Vestiging Hoofdlocatie  
Periode 2017 / 2018  
Weergave Schaalscore per leerjaar en trimester

3	4	5	6	7	8

---

**AVI**

AVI-Beheersing

0,9	2,2	4,4	3,3	5,3	5,8	8,0	6,8	8,2		9,0	10,2	10,7	
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	------	------	--

**CITO BEGRIJPEND LEZEN**

3.0		123		141	146		166	163		175	182			
LOVS												39,5		56,3

LOVS	21,1	38,1		59,8	69,8		71,9	79,4		83,9	88,5	102	101	106
------	------	------	--	------	------	--	------	------	--	------	------	-----	-----	-----

**CITO DRIE-MINUTEN-TOETS**

3.0	122	150		175	195		195	211		230	245	195		221
LOVS												102	109	113

**CITO REKENEN-WISKUNDE**

3.0	162	234		252	281		291	339		308	334			
LOVS												140	140	145
LOVS												96,8		

**CITO SPELLING**

Totaal Totaal Werkwoorden

ParnasSys - Schooltoetskaart (P1.1)

#### 4.4 Uitstroom

De Borgstee (08AS)

Datum: 5-7-

##### Uitstroom

2018

##### Weergave

Aantal leerlingen per advies VO

2009 / 2010 / 2011 / 2012 / 2013 / 2014 / 2015 / 2016 / 2017 / 2018

##### Totaal

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
VWO	3	4							
	3	1	1						5
	1	6	2						
	4	2	3	2	6	6	8	6	
HAVO t/m									4
VWO									
HAVO		3							
VMBO TL t/m HAVO							1	2	
VMBO GL t/m VMBO TL									1
	7	1	4	1	5	5	2	3	
VMBO KL t/m VMBO TL				1					
VMBO KL t/m VMBO TL,met	1	2	2			1			
			5				1	2	
VMBO TL									
VMBO TL, met LWOO				1					
VMBOBL							1	1	
VMBO BL, met LWOO				1					
VMBO BL t/m VMBO KL	4	7	5	2		3	3	2	
VMBO BL t/m VMBO KL,			1						
VMBO GL									
Praktijkonderwijs									VMBO KL 1

##### Conclusie:

De uitstroom is conform en hoger dan wat er van de school verwacht mag worden gezien de leerlingpopulatie.(25% VMBO-t t/m VWO en 75% VMBO t/m praktijkonderwijs). Streven is het percentage gemiddeld rond de 50% te houden. 2017 – 2018 percentage 71%).

## Eventuele bevindingen inspectie, visitatie, audit, enquête e.d.

Zie voor eerdere bevindingen het inspectieverslag van 2014-2015.

### CONCLUSIES EN AANBEVELINGEN van het auditteam (juni 2018)

In dit hoofdstuk geeft de commissie antwoord op de vraag 'Wat is er nodig, zodat de school haar kwaliteit van het onderwijs (verder) kan verbeteren?' Het geeft een overzicht van de aanbevelingen. De commissie koppelt de aanbevelingen aan de conclusies die op basis van de bevindingen uit de vorige hoofdstukken zijn te geven.

Indien de school eigen vragen aan de auditcommissie heeft meegegeven, worden deze hieronder ook beantwoord.

#### Conclusie 1: Pedagogisch klimaat

De commissie constateert dat er binnen de school een positief leef- en werkklimaat heerst. Er zijn duidelijke groepsregels en deze zijn in alle groepen zichtbaar. De wijze waarop de school werkt met het leerlingenbord in alle groepen, verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen en zorgt voor een respectvol leefklimaat.

De commissie heeft het pestprotocol van de school ingezien maar heeft geen aanwijzingen gevonden over een aanspreekpunt voor leerlingen en/ of ouders

De commissie heeft gemerkt dat er rust en duidelijke kaders worden gecreëerd door de leerkrachten.

De commissie vraagt zich hierbij af hoeveel inbreng en eigen initiatief mogelijk is voor de leerlingen.

Aanbevelingen:

\* Maak voor iedereen duidelijk wie het aanspreekpunt is binnen de school in het kader van het veiligheids- en pestbeleid.

\* Bespreek teambreed hoe de lokalen en centrale ruimtes uitdagender en passend bij de wereldoriëntatie thema's ingericht kunnen worden. De leerlingen kunnen hier ook een rol in vervullen.

\* Bespreek binnen het team in hoeverre leerlingen ruimte krijgen voor eigen initiatieven en hoe je als leerkracht leerlingen hierin kan begeleiden.

#### Conclusie 2: Aanbod en onderwijstijd

De commissie concludeert dat het onderwijsaanbod voor Taal en Rekenen voldoet aan de kerndoelen. De commissie constateert dat de school nog zoekt naar een goede overgang van papieren methodes naar digitale leermiddelen.

Aanbevelingen:

\* Maak afspraken en keuzes over methodetoetsen en digitale verwerking van leerstof. \* Zorg voor een goede afstemming van het spellingsaanbod en biedt een eenduidige verwerking aan.

#### Conclusie 3: Didactisch handelen

De commissie concludeert dat leerlingen zich betrokken voelen bij de lessen. De commissie heeft onvoldoende gezien dat leerkrachten hoge verwachtingen hanteren en hun handelen hierop aanpassen. De commissie heeft tijdens het teamgesprek gehoord dat leerkrachten elkaar feedback geven en doorvragen. De commissie heeft dit tijdens klassenbezoeken minder gezien in de relatie leerkracht- leerling en leerlingen onderling.

Aanbevelingen:

\* Stel ambitiedoelen, passend bij de leerlingenpopulatie vast en pas als leerkracht je handelen hierop aan.

\* Verdiep je teambreed in het geven van effectieve feedback aan leerlingen. Dit is een belangrijke succesfactor in het leren van leerlingen.

#### Conclusie 4: Ontwikkeling en ondersteuning van leerlingen

De commissie constateert dat de overdracht tussen de 2 IB-ers goed is verlopen. De samenwerking met de directeur zet zich op een goede manier voort.

De commissie heeft onvoldoende duidelijk gekregen hoe methodetoetsen worden geanalyseerd en wat dit voor gevolg heeft op de verwerking middels Snappet.

De school geeft aan dat er geen leerlingen zijn met een OPP, de commissie heeft wel een aantal leerlingen gezien met een individuele leerlijn. Voor deze leerlingen zijn geen streefdoelen vastgelegd.

Aanbevelingen:

- \* Doe onderzoek naar een goede afstemming tussen methodetoetsen en digitale verwerking en maak hierin keuzes die schoolbreed ingevoerd worden.
- \* Stel voor leerlingen met een individuele leerlijn streefdoelen op en betrek in de aanpak van deze leerlingen de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Conclusie 5: Resultaten

De commissie heeft in gesprek met de directeur gehoord dat de resultaten van de eindtoets van dit schooljaar onvoldoende zijn. Dit is de tweede keer in 3 jaar. De directeur geeft aan dat een grote groep leerlingen een verwacht HAVO/ VWO advies heeft gekregen gezien de tussenresultaten.

Aanbevelingen:

- \* Maak een analyse van lagere tussenopbrengsten in de middenbouw.
- \* Stel een onderzoek in naar de verschillen in resultaten in tussen- en eindopbrengsten.
- \* Maak een analyse van de eindtoets en stem het onderwijsaanbod hierop zo nodig aan.

Conclusie standaard 6: Kwaliteitszorg en verantwoording:

De auditcommissie beoordeelt de standaard kwaliteitszorg en verantwoording als voldoende.

Er is een duidelijke structuur en organisatie in de school. De school heeft een redelijk inzicht in de specifieke kenmerken van de schoolpopulatie. Er is aandacht voor meer- en hoogbegaafden. De school voert tevredenheidspeilingen uit onder leerlingen, leerkrachten en ouders. De school hanteert een duidelijke systematiek voor kwaliteitszorg.

Aanbevelingen:

- \* Beperk het aantal speerpunten per schooljaar. Zorg voor focus. \* Zorg dat de kwaliteit van het onderwijsleerproces zoals vastgelegd in de borgingsdocumenten duidelijk zichtbaar is in alle groepen.

Conclusie standaard 7: Kwaliteitscultuur en condities:

De auditcommissie beoordeelt deze standaard als voldoende. De school wekt gestructureerd aan het de kwaliteitscultuur en condities. De commissie concludeert dat de wijze waarop de school werkt met de verschillende instrumenten van Stichting Leerkracht een positief effect heeft op de kwaliteitscultuur van de school.

Aanbeveling:

- \* Zorg voor een goede borging van eerder gemaakte verbeteracties en plannen.
- \* Maak een verbinding tussen het nieuwe schoolplan en het professionaliseringsplan van het team.

Conclusie 8: School eigen vragen

De commissie constateert dat er nog geen eenduidigheid is in het werken met digitale leermiddelen.

Tijdens de audit heeft de commissie geen lessen wereldoriëntatie gezien.

Aanbevelingen:

- \* Maak binnen de school afspraken hoe de digitale middelen worden ingezet.
- \* Met behulp van het leerkrachtenbord kunnen verschillende verwerkingsmogelijkheden worden weggezet en kan men delen wat werkt bij het gebruik van digitale leermiddelen. \* Maak gebruik van aantekeningsschriftjes voor leerlingen en verdiep je als leerkracht in hun

oplossingsstrategieën om zo meer inzicht te krijgen in de gedachtegang van de leerlingen. \* Bereid samen thema's wereldoriëntatie voor en betrek bij de aankleding en voorbereiding van de thema's, de leerlingen en zo mogelijk ook de ouders.