

SCHOOLPLAN 2015-2019

CBS De Borgstee

“Samen bouwen aan de toekomst”



**Teachers who love teaching,
teach children to love learning**

INHOUD

Inleiding	4
Deel I: Onze school binnen de huidige maatschappij en binnen Noordkwartier.....	5
1. De missie, kernwaarden en identiteit	5
1.1 Missie.....	5
1.2 Kernwaarden	5
1.3 Identiteit.....	5
2 Relevante ontwikkelingen	6
3 Situatie CBS “De Borgstee”	6
4 Visie en koers algemeen.....	7
Deel II: Onze missie en visie	7
1 De hoofdlijnen	8
2 Uitwerking van de hoofdlijnen op onze school.....	8
2.1 Toekomstgericht onderwijs: Waar de toekomst vandaag begint ..	8
2.2 Talentontwikkeling: Breed en gericht op talent.....	9
2.3 Versterken van de professional: <i>Leer-kracht</i>	11
2.4 Samenwerking en kindcentra: Waarom moeilijk doen als het samen kan?	11
2.5 Kwaliteit: Morgen zijn we beter dan vandaag.....	12
3 Samenvatting.....	13
Deel III Praktisch schoolplan.....	14
1 Uitgangssituatie.....	14
2 Beschrijving kwaliteitssystemen.....	14
3 Beginsituatie	15
4 Verbeteractiviteiten	16
4.1 Toekomstgericht onderwijs: Waar de toekomst vandaag begint	16
4.2 Talentontwikkeling: Breed en gericht op talent.....	18

4.3	Personeelsbeleid: Leer-kracht.....	19
4.4	Samenwerking en kindcentra: Waarom moeilijk doen als het samen kan?	19
4.5	Kwaliteit: Morgen zijn we beter dan vandaag.....	20
5	Implementatie	21
6	Evaluatie	22
7	Sponsoringbeleid.....	22
	Ondertekening.....	23
	Bijlagen en verwijzingen	24



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van CBS De Borgstee voor de periode van 2015 tot 2019.

Het schoolplan is tot stand gekomen in overleg met verschillende betrokkenen: team, ouders, mededirecteuren en bovenschools management. Samen hebben we gesproken over de visie en de doelen voor de komende jaren.

Het is een relatief kort plan, dat de koers aangeeft die de school wil varen. Het plan is gericht op hoofdlijnen. Belangrijke thema's voor de komende jaren zijn samenwerking, schaalvergroting en eigentijds onderwijs. De inhoud van het plan geeft een aantal kaders en richting voor het onderwijs. In de jaarplannen wordt deze koers uitgewerkt en vorm gegeven.

Omdat we ons er van bewust zijn, dat we door samen te werken veel meer kunnen bereiken, dan alleen, willen we daar de komende jaren veel aandacht aan besteden, met elkaar als team, met ouders, onze omgeving en binnen Noordkwartier. Samen willen we bouwen aan de toekomst!



Ik wil hierbij iedereen bedanken die heeft mee gewerkt aan de totstandkoming van dit plan. Door het samen te doen, is het plan beter, mooier en meer inspirerend geworden.

Herman Mulder
Directeur CBS De Borgstee



DEEL I:



ONZE SCHOOL BINNEN DE HUIDIGE MAATSCHAPPIJ EN BINNEN NOORDKWARTIER

1. DE MISSIE, KERNWAARDEN EN IDENTITEIT

1.1 MISSIE

De kerntaak en wettelijke opdracht van het onderwijs houdt in: kwalificatie, socialisatie en identificatie van leerlingen.¹

Kwalificatie houdt in dat we kinderen opleiden voor vervolgonderwijs, socialisatie betekent dat we kinderen opleiden tot volwaardig deelnemer van de maatschappij van de 21e eeuw en identificatie betekent dat we kinderen helpen om door zelfkennis, zelfsturing en talentontwikkeling te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

1.2 KERNWAARDEN

De scholen van Noordkwartier werken en handelen vanuit drie kernwaarden: veelzijdig, verantwoordelijk en verbonden.

Veelzijdig

Noordkwartier wil onderwijs aanbieden dat zich kenmerkt door veelzijdigheid. Binnen het kader van onze christelijke identiteit, stimuleren we diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profileren van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk

Als christelijke scholen, leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Kinderen hebben recht op kwalitatief hoogstaand onderwijs, gegeven door professionals, gericht op de toekomst met aandacht voor zorg en welzijn. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en mensen spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheden. Bij verantwoordelijkheid hoort ook effectief en efficiënt werken, zodat middelen optimaal kunnen worden benut.

Verbonden

We staan midden in de maatschappij en hebben daarin een functie. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in dialoog met alle betrokkenen, zoals kinderen/ouders, andere (onderwijs) instellingen en (lokale) overheden. Scholen werken samen met anderen waar door samenwerking meer kan worden bereikt.

1.3 IDENTITEIT

Het uitgangspunt voor de identiteit van de scholen van Noordkwartier staat in de statuten verwoord.

Hierin staat dat het onderwijs aan de christelijke scholen wordt gegeven vanuit de Bijbel als grondslag.

Indien van toepassing wordt het onderwijs aan de samenwerkingschool gegeven op algemeen bijzondere

¹ Onderwijsraad, 2008, *Onderwijs en maatschappelijke verwachtingen en advies*, en G. Biesta, 2012, *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*

grondslag.

In het schoolplan en de schoolgids wordt per school aangegeven op welke wijze vorm en inhoud wordt gegeven aan de identiteit van de christelijke scholen en de identiteit van de samenwerkingscholen op algemeen bijzondere grondslag.

Binnen onze scholen is het belangrijk om ontwikkeling en samenwerking te stimuleren, kinderen te leren om voor zichzelf te denken en open te staan voor anderen. Zingeving is een belangrijk onderwerp dat aandacht krijgt bij levensbeschouwelijke vorming. De leerlingen leren om vanuit hun eigen achtergrond om te gaan met verschillende levensopvattingen. Op onze scholen laten we kinderen kennismaken met een veelheid van levensbeschouwingen. De scholen kennen vormen van dagopeningen, hebben uren voor levensbeschouwelijke vorming en vieren bewust (enkele) religieuze feesten.

Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren.

2. RELEVANTE ONTWIKKELINGEN

Hieronder wordt een aantal belangrijke trends genoemd, waar onze school mee te maken heeft.

Nieuwe inzichten over hoe mensen leren die zijn verkregen uit hersenonderzoek, maken dat van leerkrachten en leerlingen nieuwe vaardigheden worden gevraagd.

De kennissamenleving waarin wij leven, vraagt andere kennis en vaardigheden dan scholen nu over het algemeen nog aanbieden en onderwijzen. We moeten toe naar een methodiek waarin kinderen leren om eigen kennis te construeren, interesses en talenten te ontwikkelen waarbij het persoonlijke leren centraal staat.

Voor de regio is het een belangrijk gegeven dat de krimp zich onverminderd voort zet. Voor onze school betekent dit dat we na de fusie in augustus 2015 de komende drie jaar uit gaan van 8 groepen en daarna van 6 groepen.

De maatschappelijke verwachtingen leggen een sterkere druk op scholen. De buitenwereld verwacht van scholen dat er aandacht is voor maatschappelijke issues. Daarnaast wordt er kritischer dan voorheen gekeken naar bereikte resultaten.

Om goede voorzieningen te kunnen leveren is het van belang om voldoende schaalgrootte te hebben. Onderwijs, peuterspeelzalen en kinderopvang werken daarom al steeds meer samen. Ook fusies tussen scholen en andere samenwerkingsvormen zijn hier het gevolg van.

3. SITUATIE CBS DE BORGSTEE

Het onderwijs op CBS De Borgstee is gericht op de ontwikkeling van alle leerlingen naar goed samen leven (leerling is betrokken), inzet en een goede werkhouding (leerling is ondernemend) en plezier in het leren (leerling is nieuwsgierig)

Talentontwikkeling vinden we belangrijk. Het atelier-circuitmodel zal daarom vast op het weekrooster blijven. Wij willen door dit model de leerlingen in aanraking brengen met vele hobby's en vaardigheden met als doel dat leerlingen zelf ontdekken wat ze leuk vinden en goed kunnen.

CBS De Borgstee is sinds augustus 2015 een gefuseerde school. Dit houdt o.a. in dat er in het schooljaar 2015-2016 vooral gewerkt wordt aan groeps- en teamvorming. De leerlingen en de teamleden moeten groeien naar één geheel. Inhoud geven aan de "nieuwe school" heeft de grootste prioriteit. Daarnaast is het zaak om

kwaliteiten te behouden en te verbeteren. Dit doen we door de zorg en de resultaten minimaal op het huidige peil te houden en de kwaliteit met diverse actieplannen voor de komende jaren te verbeteren.

Het grotendeels werken in enkelvoudige groepen geeft meer mogelijkheden om de zorg binnen de groepen uit te voeren. Gevaar is wel dat de leerlingen, door het ontbreken van combinatiegroepen, minder zelfstandig worden. De zelfstandigheid, het zelfstandig werken en de uitgestelde aandacht zal daarom dagelijks onderdeel van het lesprogramma zijn.

Ook CBS De Borgstee staat midden in de maatschappij. Bij alle vakken zullen belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen op niveau en in het licht gezien van onze identiteit, zeker aan de orde komen. We willen onze kinderen voorbereiden op een volwaardige plek in de toekomstige maatschappij. Daarvoor zijn goede resultaten op het gebied van de basisvaardigheden zoals lezen, taal en rekenen van essentieel belang. Daarnaast moeten we aandacht besteden aan samenwerken, het probleemoplossend vermogen, ict-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.

4. VISIE EN KOERS ALGEMEEN

De scholen van Noordkwartier werken de komende jaren aan de volgende visiepunten:

1. Wij bieden hoogwaardig onderwijs voor de toekomst: *innoverend, kinderen worden voorbereid op hun rol in de nieuwe wereld. Bewuste inzet van ICT als middel.*
2. Wij bieden op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.
3. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien zijn. *Er is binnen Noordkwartier ruimte voor talentontwikkeling voor iedereen en alle geledingen, we stimuleren dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen. We laten aan anderen zien wat we doen.*
4. Wij hebben interne en externe samenwerkingsrelaties nodig om onze doelstellingen te realiseren.
Intern: *teams zijn belangrijk, leren en groeien doe je als team.*
Extern: *samenwerking met ouders, onderwijs- en andere partners.*
We zijn extern gericht om te kunnen zorgen voor een goede interne focus.
5. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. Wij geven ruimte aan de professional. *We spreken elkaar aan op resultaten. De wijze van uitvoering is een zaak van de professional zelf. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.*





DEEL II: ONZE MISSIE EN VISIE

CBS De Borgstee: Een veilige en plezierige leeromgeving waar aandacht is voor ieder kind.

Missie:

We willen een christelijke basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder ontwikkelen van talenten, kennis en sociale vaardigheden, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.

Visie:

De veiligheid is cruciaal binnen ons onderwijs. Een kind moet met open blik in alle veiligheid de wereld kunnen verkennen. Natuurlijk mogen we eisen stellen, we moeten borg staan voor een optimale ontwikkeling. Daar hoort onlosmakelijk bij dat we ook zicht hebben op de prestaties van onze leerlingen en op de mogelijkheden én grenzen van ieder kind. Maar we proberen elk kind steeds weer te stimuleren om zijn grenzen te verleggen. Hierbij wijzen we ook op de zelfverantwoordelijkheid van elke leerling. Naast de individuele ontwikkeling leggen we ook sterk de nadruk op samenspel en samenwerking. Samen staan we sterk! Dat we daarbij de volledige betrokkenheid van de ouders nodig hebben is wel duidelijk. Met elkaar werken we aan een goed perspectief voor de toekomst.

1. DE HOOFDLIJNEN

Aan de hand van de visie , wordt gewerkt aan vijf programmaliijnen:

- 1 Toekomstgericht onderwijs: *Waar de toekomst vandaag begint*
- 2 Talentontwikkeling: *Breed en gericht op talent*
- 3 Versterken van de professional: *Leer-KRACHT*
- 4 Samenwerking en kindcentra: *Waarom moeilijk doen als het samen kan?*
- 5 Kwaliteit: *Morgen zijn we beter dan vandaag*

2. UITWERKING VAN DE HOOFDLIJNEN OP ONZE SCHOOL

2.1 TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS: WAAR DE TOEKOMST VANDAAG BEGINT

De verschillende onderdelen van onze visie worden hier nader uitgewerkt en toegelicht.

We willen **EEN CHRISTELIJKE BASISCHOOL** zijn

Team: *“Onze identiteit vormt een belangrijke basis.”*

CBS De Borgstee heeft als school de maatschappelijke opdracht kinderen te begeleiden op de weg naar hun volwassenheid en hen toe te rusten voor de samenleving. Als christelijke school laten we ons bij die taak inspireren door het voorbeeld van Jezus van Nazareth. Hij keek naar mensen met mededogen, gaf hen vertrouwen en leerde hen een gemeenschap te vormen. Dat proberen wij ook te doen. Dit zijn grote woorden, en het is steeds een uitdaging om dit voor te leven. Het vraagt om eerbied en respect. Onze idealen en waarden zijn mede gevormd door de christelijke traditie en wij willen onze leerlingen daarmee een richting tonen. Dat zij die richting zelf volgen, is niet gezegd, en al helemaal niet verplicht. In respect en

openheid tonen we de richting als inspirerende mogelijkheid. Ieder die daarvoor open staat is welkom op onze school.

Team: Teach as you preach!

In elk kind vinden we iets van het goddelijke terug. Elk kind is uniek en heeft eigen talenten. Die mogen verder ontwikkeld worden. We leren hen hun mogelijkheden uit te bouwen en leren hen ook om te gaan met datgene waar ze minder goed in zijn. We leren kinderen dat ze er niet alleen voor staan. Leren doen we samen, samen staan we sterk. Hulp geven en hulp ontvangen kun je leren, en is deel van een evenwichtige ontwikkeling. Het geeft richting aan onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot complete mensen waarin eigenheid en tolerantie centraal staan, aan onze visie op zorg en begeleiding waarin we dienstbaar willen zijn aan het kind en op onze pedagogische huisstijl waarin we onze waarden willen voorleven.

Om deze identiteit “een gezicht” te geven willen wij onze missie uitdragen in:

- *De omgang met elkaar. Respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- *Het respect ten opzichte van andere geloofsovertuigingen en elkaar in de waarde laten.
- *De kwaliteit van ons onderwijs
- *De zorg voor onze leerlingen
- *Vieringen
- *Christelijke levenslessen met de methode “Trefwoord”

Bij bovenstaande punten gaan we uit van onze waarden: eigenheid, professionaliteit, kwaliteit, toekomstgericht, verbondenheid, daadkracht, gelijkwaardigheid, veelzijdigheid en brede ontwikkeling, met respect voor ieders geloof.

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen **VOORBEREIDEN OP HUN TOEKOMST IN DE MAATSCHAPPIJ.**

Team: “We moeten de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst zodat ze een volwaardig lid van de maatschappij kunnen zijn. Dit doen we door de kennis op verschillende manieren over te brengen, diversiteit in werkvormen en vooral ook samen te leren.”

Het onderwijsaanbod op CBS De Borgstee bevordert bij de leerlingen een brede algemene ontwikkeling. Een brede algemene ontwikkeling helpt leerlingen om de wereld om zich heen vanuit verschillende perspectieven te kunnen bekijken. Doordat zij leren een open en actieve houding aan te nemen, kunnen zij nu en in de toekomst een positieve bijdrage leveren aan hun omgeving. We bereiden de leerlingen hiermee ook voor op een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.

Wij zien het werken met gedifferentieerde ADIM (Handelingsgericht werken met het actieve directe instructie model) als een goede manier om dit te bereiken in ons onderwijs. Daarbij is het belangrijk om doelen en leerlijnen te blijven volgen, de leerlingen te motiveren en vakoverstijgend en soms ook groepsoverstijgend (bijvoorbeeld tutorlezen) te werken.

2.2 TALENTONTWIKKELING: BREED EN GERICHT OP TALENT

We willen een Chr. Basisschool zijn met een **VERTROUWDE EN POSITIEVE SFEER**

Team: “ Een goede sfeer is essentieel. Die krijg je o.a. door duidelijke regels en orde in de groepen. We moeten als team het goede voorbeeld geven en alle leerlingen laten merken dat ze er mogen zijn.”

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun herkomst of religie. Elk kind krijgt bij ons de kans zich te ontwikkelen als waardevol persoon. Onze eigen identiteit bewaren betekent open en gastvrij de ander erkennen en tot zijn recht laten komen.

De Borgstee staat midden in de samenleving. Kinderen ontmoeten er elkaar, in hun verschillende afkomst en geloof. We investeren in goed burgerschap. We vragen van kinderen een open, ontdekkende en niet veroordelende houding naar hun groepsgenoten. We vragen hen goed naar elkaar te luisteren, het gesprek aan

te gaan en betrokken te zijn op elkaar. Zo leren we de kinderen om positief kritisch op zichzelf en de ander te reageren en de waardigheid van elk mens te respecteren.

We leren de leerlingen deze houding door het voor te leven en aan te leren in de wekelijkse lessen Leefstijl en KiVa, onze methoden voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We proberen hiermee een positieve sfeer te creëren en pestgedrag te voorkomen. Nogmaals: De leerling wordt completer door een goede balans te vinden in de driehoek: cognitief, sociaal emotioneel en creatief.

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder
ONTWIKKELEN VAN TALENTEN, KENNIS EN SOCIALE VAARDIGHEDEN.

Naast de kwaliteitszaken zien wij het als zeer belangrijk dat onze leerlingen graag naar school gaan. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt een belangrijke rol. Het gevoel van geborgenheid en veiligheid zorgt er voor dat kinderen naar eigen kunnen, goede resultaten en een prima inzet laten zien.

Ieder kind moet zich bij ons op school thuis voelen, graag naar school komen en kansen krijgen zich sociaal-emotioneel en cognitief te ontwikkelen.

Hierbij zijn respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid onze speerpunten.

Talenten

Team: "Ontwikkelen van eigen talenten stimuleren."

Op onze fusieschool wordt erkend dat iedereen een eigen talent heeft, klein of groot. Dit kan bijvoorbeeld op cognitief, sportief, creatief of sociaal gebied zijn. Kinderen leren met de hulp van medeleerlingen, ouders en leerkrachten hun eigen talenten te herkennen en erkennen. Waar mogelijk wordt de leerlingen de kans geboden om onder schooltijd hun talenten verder te ontwikkelen, zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen. We proberen dit o.a. door een groeps- doorbrekend "atelier circuit" model.

Kennis

Team: "Leerlingen deelgenoot /eigenaar maken van het eigen leerproces"

De kerntaak waarvan ons schoolteam uitgaat is "Goed onderwijs geven aan ieder kind". Uit onze leerlingen willen we "halen wat er in zit". Daarbij denken we voornamelijk aan de kwaliteit van het onderwijs, onderwijs dat gericht is op de kerndoelen en waarbij de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We volgen onze leerlingen door middel van een voortgangsregistratie. We stellen doelen vast en kijken samen of de doelen behaald zijn, waarbij het lesmateriaal up-to-date moet zijn.

Op onze fusieschool maken de leerlingen zich kennis eigen in een goed georganiseerde en gefaciliteerde leeromgeving. De leerlingen krijgen de mogelijkheid geboden hun cognitieve capaciteiten optimaal te ontwikkelen. We bevorderen een actieve betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijsproces. Het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfsturing, zelf leren plannen en beoordelen. Dit alles onder begeleiding van de leerkracht.

Het onderwijs op onze fusieschool is gedifferentieerd en zo ingericht dat hun kennis, bij het verlaten van de basisschool, in de regel uitstijgt boven hetgeen de overheid voorschrijft aan de basisscholen.

Daarnaast óók onderwijs dat gericht is op de totale ontwikkeling van het kind. Wij willen onze leerlingen een goede basis meegeven voor de toekomst in de maatschappij en de multiculturele samenleving. Ook I.C.T. wordt steeds belangrijker op onze school.

Team: "ICT steeds belangrijker en Engels door de hele school".

Sociale vaardigheden

Op De Borgstee leren kinderen zich sociaal vaardig in de maatschappij te bewegen. Zij ontwikkelen daarbij een positief kritische houding ten opzichte van zichzelf en hun omgeving.

Zij leren dat zij door oefening en het 'zelf doen' – dus vanuit hun doorzettingsvermogen - vaardig worden.

Leerlingen leren zich creatief te uiten, leren spreken en optreden voor een grote groep, leren opbouwende

feedback te geven aan anderen en daarnaast bijvoorbeeld ook hoe verantwoord om te gaan met informatietechnologie en sociale media.

Op onze school leren kinderen dat zij er mogen zijn, dat ze trots mogen zijn op hun eigen kennis, vaardigheden en talenten. Hierdoor staan ze weerbaar, respectvol naar anderen en met een positief zelfbeeld in de maatschappij. In een veilige omgeving leren de kinderen om te gaan met het krijgen van feedback en leren zij te vertrouwen op hun eigen kracht.

2.3 VERSTERKEN VAN DE PROFESSIONAL: *LEER-KRACHT*

We **WILLEN**

Willen = plannen maken + doelen stellen

We zijn een lerende school waar we naar ons doel toewerken door ons te blijven ontwikkelen.

De term 'lerende organisatie' is in de afgelopen jaren veelvuldig gebruikt om aan te geven dat organisaties zich in de huidige tijd van snelle technologische vernieuwingen van producten en sociale veranderingen, flexibeler en meer open maken, zodat men beter in staat is op externe ontwikkelingen te reageren en te anticiperen. Een lerende organisatie streeft ernaar bekwaam te zijn én te blijven. Met andere woorden: een lerende organisatie is een organisatie die in staat is zich permanent te verbeteren, te vernieuwen en te ontwikkelen.

Als team ontwikkelen wij onze kennis en vaardigheden, de competenties. We willen, "teamleren", gebruik maken van elkaars sterke punten. De teamgeest en samenwerkingsbereidheid bevorderen, maar ook elkaar durven aanspreken op onduidelijkheden. Korte lijnen bij de communicatie.

2.4 SAMENWERKING (EN KINDCENTRA): WAAROM MOEILIJK DOEN ALS HET SAMEN KAN?

WE

Het woord "we" staat voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Team: "Leerlingen, ouders en leerkrachten uit de verschillende dorpen maken tot één geheel met waardevolle tradities en vieringen."

Leerlingen

We vinden het belangrijk om uit te gaan van de "complete" leerling waarbij goed onderwijs in de basisvakken van essentieel belang blijft. De leerling wordt completer door een goede balans te vinden in de driehoek: cognitieve, sociaal - emotionele en creatieve vaardigheden.

Begrippen als relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het/ik durf het) en autonomie (ik kan het zelf) staan centraal. Wij willen goed onderwijs geven aan kinderen die – met aandacht voor de ander – als volwaardig lid van de groep stabiel, zelfredzaam, opgewekt en vol zelfvertrouwen zijn.

Leerlingen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief en zelfstandig te leren. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen. De vernieuwing van het onderwijs is erop gericht dit maatwerk voor al onze leerlingen tot stand te brengen."

Kortom: Onze leerlingen moeten eigen verantwoordelijkheid leren dragen, zelfstandig kunnen werken, coöperatief kunnen leren en doelgericht en samen kunnen werken.

Leerkrachten

Een leerkracht basisonderwijs is een professional en een specialist, is trots op zijn beroep, is zelfsturend en authentiek, is wendbaar, is mede-opvoeder en thuis in de digitale wereld.

Een leerkracht van onze school dient een gedegen vakman te zijn, als inhoudsdeskundige, didacticus en pedagoog. Hij dient te beschikken over een goede beheersing van de actuele basiskennis. Daarbij komt dat het beroep van leraar een dynamisch beroep is, dat voortdurend aanpassingen vereist aan de actuele en maatschappelijke ontwikkelingen. Uitgangspunt is daarom dat de onderwijsprofessional gericht is op permanente verbetering en adequate aanpassing van het eigen functioneren. Het beroep van leraar vraagt om een ontwikkelingsgerichte professionele attitude (leven lang leren) en een pro-actieve en innovatieve beroepsgroep.

De rol van de leerkracht verandert steeds meer van lesgevend naar coachend waarbij het goed overbrengen van kennis een kerntaak blijft.

Ouders

Ouderbetrokkenheid verwijst naar de betrokkenheid van ouders op het schoolgebeuren in zijn algemeenheid en naar de betrokkenheid van ouders op het schoolgebeuren van het eigen kind in het bijzonder. Deze betrokkenheid uit zich via allerlei activiteiten waarbij het de bedoeling is dat het welbevinden en de ontplooiingskansen niet alleen van het eigen kind maar ook dat van alle leerlingen bevorderd wordt.

Samenwerking met de ouders is voor ons essentieel: samen met de ouders delen wij de opvoedingstaak, waarbij zowel ouders als school zich van haar eigen opvoedingstaken bewust moeten zijn. Goede communicatie, vertrouwen van ouders in ons onderwijs, betrokkenheid en tevredenheid.

Ons team wil ouders vragen mee te denken bij het onderwijs aan hun kinderen. Ouders weten als geen ander, wat hun kind nodig heeft om goed te kunnen presteren en zich prettig te voelen op school. Wij kunnen daar ons voordeel mee doen. We bouwen daarom goede contacten op en staan open voor de mening van anderen. We hebben geplande en ad hoc contacten met ouders over onder meer de ontwikkeling van hun kinderen, de werkwijze in de groepen. Ouders krijgen informatie door middel van (digitale)nieuwsbrieven, website, ouderavonden en informatieavonden.

Ook de hulp van ouders bij hand- en spandiensten wordt zeer gewaardeerd.

Team: "De fusieschool moet een aansprekende school zijn voor ouders en kinderen."

2.5 KWALITEIT: MORGEN ZIJN WE BETER DAN VANDAAG

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder ontwikkelen van talenten, kennis en sociale vaardigheden, waarbij we rekening houden met de **VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN.**

Verschillen tussen leerlingen:

Team: Oog hebben voor ieder kind. Je mag er zijn!

We willen dat kinderen als het kan onderwijs krijgen op een reguliere school, omdat kinderen dan in een meer representatieve omgeving opgroeien. Het nadeel van een zorgleerling in het regulier onderwijs houden is dat de klassen groter zijn en de zorgleerling een grotere kans heeft om niet begrepen en daardoor buitengesloten te worden. We moeten voldoende competent zijn om de zorgleerling te begeleiden. Zelfs wanneer er genoeg begeleiding buiten de klas is, is het heel belangrijk dat ook de leerkracht die het kind in de klas heeft goed weet hoe het beste met het kind omgegaan kan worden. Doordat een leerkracht gedurende zijn/haar loopbaan vele verschillende zorgleerlingen in de klas kan hebben, kan dit een zware taak voor de leerkracht zijn.

Hierbij moet goed worden gekeken dat er niet te veel zorgleerlingen in dezelfde klas zitten, zodat de andere leerlingen hier niet onder leiden en de situatie werkbaar blijft voor de leerkracht.

Ook meer- en hoogbegaafde kinderen verdienen in het basisonderwijs extra zorg, We vinden dat we hoogbegaafde leerlingen "onderwijs op maat" moeten bieden, zoals dat ook gebruikelijk is bij leerlingen die niet goed kunnen meekomen.

De vertaling van de missie en de visie naar de dagelijkse praktijk is o.a. terug te vinden in de genoemde acties, afspraken en regelmatig feed back in gesprekken van alle geledingen. Daarnaast moeten leerlingen, ouders en leerkrachten de uitwerking dagelijks zien en ervaren in de school. Wanneer dat niet het geval is moeten we elkaar er op aanspreken om zo elke dag een stukje beter te worden. (LeerKRACHT)

Zie ook het ondersteuningsprofiel van De Borgstee.

3. SAMENVATTING

Een goede voorbereiding op de toekomst voor leerlingen, leerkrachten en ouders staat de komende vier jaar centraal. Daarvoor moeten we ons aanbod verbreden, gebaseerd op de snel veranderende maatschappelijke ontwikkelingen. Hierbij staat de professionele houding van de leerkracht centraal. De professionele houding wordt gekenmerkt door een open houding, flexibiliteit en je blijven ontwikkelen. Samenwerking met alle betrokkenen binnen en buiten de school is een voorwaarde voor succes en verbetering.

Toekomstgerichtheid, een breed aanbod, professionele houding en samenwerking bepalen de kwaliteit van De Borgstee voor de komende jaren.





1. UITGANGSSITUATIE

Zie parnassys, schooljaarverslag, rekenbeleidsplan, taalbeleidsplan, ondersteuningsprofiel en schoolgids.

CBS De Borgstee heeft maar enkele leerlingen met een verhoogd leerlinggewicht. Wel merken we dat de leerlingen de school binnen komen met een relatief kleine woordenschat. Eén van de redenen dat we extra tijd investeren in de ontwikkeling van de woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen.

Het opleidingsniveau van de ouders is voor 75% MBO niveau, 5% hoger en 20% lager. De uitstroom VO is conform de verwachtingen gebaseerd op de leerlingpopulatie.

De tussenopbrengsten zijn de afgelopen twee jaar voldoende en de eindopbrengsten goed en voldoende.

2. BESCHRIJVING KWALITEITSZORGSYSTEEM

Evaluatie onderwijsleerproces

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen en ouders als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methodes Leefstijl en KiVa. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van ZIEN. Daarnaast nemen we eens in de vier jaar een enquête af bij de leerlingen. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een pestprotocol en maakt gebruik van het anti-pestprogramma KiVa om het pedagogisch klimaat te verbeteren. Ook ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Regelmatig vindt een klassenbezoek plaats door de directeur en intern begeleider. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Jaarlijks wordt de inhoud van de kijkwijzer vastgesteld op basis van de relevante thema's die o.a. uit de klassenbezoeken naar voren zijn gekomen. Mogelijke relevante thema's zijn in ieder geval taakgerichtheid, afstemming op verschillen tussen leerlingen, betrokkenheid van leerlingen.

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:

- Jaarlijks worden tijdens onze beleidsvergadering de volgende onderwerpen besproken:

- a. Analyses van de schoolresultaten
 - b. Actieplannen dit schooljaar wel/niet afgerond en geborgd.
 - c. Actieplannen komend schooljaar, eventueel wijzigen en vastleggen
Hiervoor gebruiken we de volgende instrumenten: Parnassys, ZIEN, Coo7, de tevredenheidsonderzoeken, Kiva, administratiesysteem van Onderwijsbureau Meppel.
- Elke leerkracht krijgt minstens 2 keer per jaar een klassenbezoek door de directeur.
 - De methode-gebonden toetsen worden systematisch afgenomen, geanalyseerd, besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider.
 - We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem.
 - Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we Leefstijl, Kiva en het volgsysteem ZIEN.
 - Voor de evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van de PDCA cyclus als onderdeel van het INK model.
 - Eens in de vier jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt een extern bureau ingeschakeld.
 - Voor de evaluatie van de professionalisering van het personeel gebruiken we Coo7

Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête, een leerlingenuquête en de personeelsenquête, het strategisch plan van S CPO Noordkwartier, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag. Het jaarplan en jaarverslag worden besproken met het CvB.

In de gesprekken die het CvB periodiek met de directeur voert, komen in ieder geval de volgende elementen aan de orde:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten
- Jaarverslag, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gerealiseerde resultaten
- Bespreking indicatoren
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten Cito-eindtoets en/of het drempelonderzoek
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- Uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs.

Afspraken worden vastgelegd in een managementcontract.

Naast de gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, wordt er met de directeuren ook minimaal twee keer per jaar gesproken over de omvang van de formatie, het personeelsbeleid in algemene zin en over de begroting. Ook deze gesprekken worden gevoerd door het CvB.

De voorzitter van het College van Bestuur rapporteert aan de Raad van Toezicht over de behaalde resultaten.

3. BEGINSITUATIE

Met de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem, de tevredenheidsonderzoeken, ouderavonden i.v.m. de fusie, overleg met de MR, inspectieverslag en inhoudelijke personeelsvergaderingen over missie, visie en de toekomst van CBS De Borgstee, hebben we dit schoolplan opgesteld.

De afgelopen twee jaar is er intensief gewerkt aan de verbetering van de opbrengsten, het lesgeven, de zelfstandigheid van de leerlingen en de invulling van de verantwoordelijkheden van de diverse geledingen binnen de school. Het schooljaar 2014-2015 heeft vooral in het teken gestaan van de fusie van CBS Bierum en CBS De Burcht.

De leerlingen zijn tevreden met hun school (rapportcijfer 8,2). Hierbij zijn ze zeer tevreden over het onderwijs en de toetsen, de leerkracht en de extra activiteiten.

De ouders zijn over het algemeen redelijk tevreden over de school. Ze beoordelen de school met een gemiddeld rapportcijfer van 7,2. Met name over de leerkrachten en de schoolleiding/directie zijn de ouders tevreden.

De leerkrachten zijn tevreden over:

Sfeer: Samen willen we werken aan een nieuwe sfeer waarin beide schoolteams hetzelfde uitdragen als we één schoolteam zijn. We willen elkaar op een positieve manier feedback kunnen geven. Ook aandacht voor contact met collega's buiten het werk is belangrijk; bijv. een teamuitje of even kletsen over iets anders wat je bezig houdt.

Inhoud van het onderwijs: Waar draait het binnen ons werk eigenlijk om? De kinderen en het onderwijs zelf zijn belangrijk!

Laagdrempeligheid: Dit wordt door ouders als zeer positief ervaren. Dit moeten we zo houden.

De aandachtspunten vanuit de tevredenheidsonderzoeken staan bij de verbeteractiviteiten (hoofdstuk 4)

Het dorp Spijk is aangewezen als kerndorp met als doel daar de faciliteiten te centraliseren voor de directe omgeving. Eén van die faciliteiten is het onderwijs. In Spijk is een openbare en een christelijke school. De toekomst van het onderwijs in Spijk is veilig gesteld en de scholen zullen steeds meer een streekfunctie krijgen.

Het opbrengstgericht werken blijft centraal staan in de ontwikkeling van de school. We willen er graag uithalen wat er in zit. Ook de professionalisering van de leerkrachten is een blijvend en terugkerend thema in een lerende organisatie. De uitdaging is om daar aan te werken binnen de nieuwe cao met vermindering van de werkdruk.

CBS De Borgstee biedt de basisondersteuning en heeft nog geen ervaring met het opzetten van arrangementen in het kader van passend onderwijs.

De beginsituatie van De Borgstee is een fusieschool. Er zal de eerste jaren veel aandacht zijn voor teamvorming, het gezicht van de school, rol van de leerlingen, opzetten van het partnerschap met ouders en de implementatie van regels, afspraken en nieuwe methodes.

4. VERBETERACTIVITEITEN (LANGE TERMIJN ONTWIKKELING)

4.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID:

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS: WAAR DE TOEKOMST VANDAAG BEGINT.

Zie 2.1

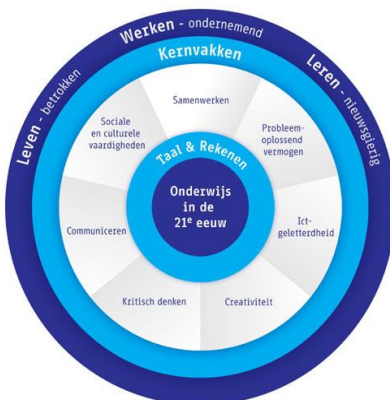
We willen **EEN CHRISTELIJKE BASISCHOOL** zijn

Hoe willen we een christelijke school zijn in deze veranderende maatschappij? We gebruiken als methode "Trefwoord" met als doel:

"Trefwoord" is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort. Het zijn levensvragen van alle tijden waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de joodse en christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze

dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

Actie: Identiteit en alles wat ermee samenhangt moet met een zekere regelmaat (jaarlijks) onderwerp van bespreking in het team zijn en wordt daarom opgenomen in de jaarplanning.



We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen **VOORBEREIDEN OP HUN TOEKOMST IN DE MAATSCHAPPIJ.**

De leerlingen van nu moeten vaardigheden leren die nodig zijn voor de toekomst, het onderwijs en de maatschappij in de 21^e eeuw. Bij de vakken binnen wereldoriëntatie zijn die vaardigheden uitstekend te leren. (Zie afbeelding)

Actie: Samenwerken is voor nu en voor de toekomst een belangrijke vaardigheid. We stimuleren het samenwerken door het toepassen van “Maatjeswerk” in de eigen groep of groepsdoorbrekend en coöperatieve werkvormen in verschillende onderwijssituaties.

Actie: Het werken met laptops, i-Pads, i-phone, ParnasSys (ouderportal), een digitaal rapport, een informatieve website en een digitale nieuwsbrief geeft kansen om onze school blijvend te vernieuwen.

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder **ONTWIKKELEN VAN TALENTEN, KENNIS EN SOCIALE VAARDIGHEDEN.**

De school gebruikt de kerndoelen als aan het eind van het basisonderwijs te realiseren doelstellingen waarbij de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde uitgangspunt zijn.

De gebruikte methodes voldoen aan de kerndoelen. De methodes voor Engels en wereldoriëntatie moeten worden vernieuwd.

Actie: 2015-2016 jaar van implementatie van de nieuwe rekenmethode “De wereld in getallen”.

Actie: Aanschaf en implementatie van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie waarbinnen de 21e eeuw vaardigheden centraal staan.

Actie: In werk en maatschappij wordt het spreken van de Engelse taal, steeds belangrijker, daarom willen we het onderwijs in Engels uitbreiden met de aanschaf van een nieuwe methode.

Acties leerlingenraad n.a.v. het tevredenheidsonderzoek 2014.

Aanbevelingen vanuit onderzoek:	Te nemen acties :
1. Sfeer: Pesten in de klas en op school	a. In augustus 2015. is gestart met het programma KIVA in de groepen 6 t/m 8. Dit werpt volgens de leerlingen al vruchten af. Minder pesten op plein en een eenduidige aanpak.
2. Sociaal emotioneel: Zenuwachtig voor toetsen	a. Leerlingen in de leerlingenraad hebben hier geen ‘last’ van. De komende periode zullen we hier verder op in gaan in de groepen middels kleine onderzoekjes
3. Algemeen: a. Hygiëne op school/wc’s	Volgens leerlingen wel wat verbeterd ,maar moet volgens hen beter worden toe gezien op gebruik toiletgroepen door de kleuters. Directie speelt dit door aan team
b. Inrichting plein	Nieuwe speeltoestellen aanschaffen is op dit moment financieel onmogelijk. Wel is ingezet op aanschaf van nieuw buitenspel materiaal. De leerlingenraad heeft hiervoor een enquête uitgezet onder groepen 3 t/m 8 waarin wensen konden worden aangegeven. Na inventarisatie wensen is het materiaal door de ouderraad inmiddels besteld en vanaf januari 2015 inzetbaar.

<p>c. Leerzaamheid activiteiten/ organisatie van extra activiteiten</p>	<p>In oktober 2014. is wekelijks op maandagmiddag gestart met een ateliervorm waarin de leerlingen gedurende het schooljaar diverse uiteenlopende activiteiten krijgen aangeboden. Het aanbod is gericht op de meervoudige intelligentie en varieert van - dans - techniek - knutselen - werken op canvas - schaken - dammen - computervaardigheden - muziek - koken - schilderen - spelletjes spelen met ouderen. De leerlingen vinden dit tot nu toe heel succesvol en zijn zeer tevreden</p>
<p>d. Inzetten van meer computers</p>	<p>Er zijn inmiddels (dec.2014)extra laptops in de groepen aangeschaft. De leerlingen zijn hierover tevreden</p>

4.2 TALENTONTWIKKELING: BREED EN GERICHT OP TALENT

Zie 2.2

We willen een Chr. Basisschool zijn met een **VERTROUWDE EN POSITIEVE SFEER**

De ouders van leerlingen van CBS de Burcht zijn matig tevreden over de aandacht van de school voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De onvrede ligt met name bij het pestgedrag op school en de mate waarin de leerlingen voor hun mening durven uit te komen.

Actie: Verdere invoering anti pestprogramma KiVa. Bordsessies over de inhoud van de Leefstijl-lessen en de bijbehorende thema's.

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder **ONTWIKKELEN VAN TALENTEN, KENNIS EN SOCIALE VAARDIGHEDEN.**

Het vorig schooljaar zijn we gestart met het atelier-circuit. Leerlingen krijgen daarbinnen diverse activiteiten aangeboden op het gebied van creativiteit, muziek, dans, toneel, dammen, techniek e.d.

Actie: Continueren en uitbreiden atelier circuitmodel.

We willen een Chr. Basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder ontwikkelen van talenten, kennis en sociale vaardigheden, waarbij we rekening houden met de **VERSCHILLEN TUSSEN LEERLINGEN.**

In het kader van passend onderwijs is het ook belangrijk om structureel aandacht te besteden aan de meerbegaafde leerling. Een mogelijkheid, naast de differentiatie in de groep is het opzetten van een plusklas. *In de plusklas krijgen de leerlingen een dagdeel per week extra uitdagende lesstof of ze werken aan speciale projecten. Daarnaast is er verrijkingsmateriaal in hun eigen groep. De leerlingen krijgen in de plusklas de ruimte om zichzelf te zijn. In hun eigen klas willen deze leerlingen vooral niet opvallen. In de plusklas ervaren ze hoe het*

is om samen te werken met een kind dat net zo intelligent is.

Actie: We willen binnen de formatie proberen extra in te zetten op een interne (dorps) plusklas

WE

In het schooljaar 2015-2016 is een begin gemaakt met het werken met taakbrieven. Ook het beleid hierover is vastgelegd. We willen het werken met de taakbrieven continueren en waar nodig verder perfectioneren.

ACTIE: Uitbreiden werken met taakbrieven, zelfstandig leren, samenwerken en differentiatie.

4.3 VERSTERKEN VAN DE PROFESSIONAL: LEER-KRACHT

Zie 2.3

WE

Professionalisering van de leerkracht d.m.v. deelname aan LeerKRACHT.

Stichting leerKRACHT heeft een transformatieprogramma ontwikkeld om scholen te helpen een stap vooruit te maken in hun onderwijskwaliteit. Het doel van het programma is om in een tweejarig traject op scholen de basis te leggen voor een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'. Deze cultuur kenmerkt zich door leraren die van en met elkaar leren, een inhoudelijke dialoog over onderwijs voeren op basis van feiten en wederzijds vertrouwen en die daarin gestimuleerd en gefaciliteerd worden door hun schoolleiding. In de praktijk uit dit zich in een manier van werken waarin frequente lesbezoeken, gezamenlijke lesontwerp en effectieve teamvergaderingen over resultaten en verbeterideeën een centrale plek innemen.

CBS De Borgstee wil in september 2015 starten met het transformatieprogramma. CBS De Borgstee heeft de ambitie om de kwaliteit van het onderwijs op school te verhogen en is ervan overtuigd dat een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' hier een belangrijke bijdrage aan kan leveren.

Actie: Klassenbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereiding binnen LeerKRACHT voor veranderende rol leerkracht

De werkdruk wordt als hoog ervaren. Met name de administratie.

Actie: Invoering van het overlegmodel binnen de nieuwe CAO met als doel werkdrukvermindering en effectiever werken binnen de afgesproken tijd.

We WILLEN

Er wordt aangegeven dat er regelmatig na cursussen niet geïnvesteerd wordt in de opgedane kennis van die cursus. Daar moet verandering in komen. (tabletcursus, Jan Jutten e.d.)

Actie: We maken duidelijker keuzes en nemen de tijd voor implementatie. Uitvoering bij het opstellen van het jaarplan.

Actie: Dat we lerende school zijn gaan wij in praktijk brengen door ons de komende 4 jaar o.a. verder te bekwamen in ict-vaardigheden, zelfstandig werken en meerbegaafdheid,

Actie: Vanaf augustus 2015 willen we onze professionaliteit verder ontwikkelen door mee te doen aan LeerKRACHT, gericht op teamvorming, professionele houding, samenwerken, leren van elkaar en feedback geven en ontvangen.

4.4 SAMENWERKING (EN KINDCENTRA): WAAROM MOEILIK DOEN ALS HET SAMEN KAN?

Zie 2.4

WE

Uitbreiding van de samenwerking met het openbaar onderwijs i.v.m. een toekomstig kindcentrum (2018)

Actie: Gesprekken organiseren over de toekomst van het onderwijs in Spijk om te komen tot een kindvoorziening met twee afzonderlijke scholen of een samenwerkingsschool.

De ouders van leerlingen van CBS de Burcht zijn matig tevreden over de communicatie met de school. De relatieve onvrede van de ouders met de communicatie uit zich voornamelijk in het niet tijdig informeren van

ouders in het geval zich problemen voordoen met hun kind en de hoeveelheid informatie die de ouders krijgen over de leerprestaties/vorderingen van hun kind.

Actie: Partnerschap met ouders m.b.t. ontwikkeling kind uitbreiden voor meer succes aanpak. Invoering ouderportal binnen Parnassys.

Actie: In februari 2016 is er een nieuw (digitaal) rapport.

De ouders van leerlingen van CBS de Burcht zijn matig tevreden over de omgeving van de school. Relatief veel ouders geven aan dat de school niet in een verkeersveilige buurt staat en dat de weg naar school voor hun kind niet verkeersveilig is.

Actie: Verkeersveiligheid wordt meegenomen in de contacten met de gemeente bij de fusie van de school.

De ouders van leerlingen van CBS de Burcht zijn niet tevreden over de geledingen de Ouderraad (OR) en de Medezeggenschapsraad (MR). Dit is vooral gericht op de communicatie van beide geledingen.

Actie: De OR en de MR gebruiken de nieuwsbrief en de website meer om verslag te doen van hun activiteiten.

De ouders van leerlingen van CBS de Burcht zijn niet tevreden over de hygiëne op school (bijvoorbeeld de toiletten), het feit dat er geen aula aanwezig is en de sport/ICT faciliteiten.

Actie: Bij de verbouw worden de vloeren van de toiletten meegenomen in de plannen. Sportfaciliteiten en de aula komen in de nieuw te bouwen school. ICT faciliteiten zijn al verbeterd door de aanleg van wifi en de aanschaf van 20 laptops.

4.5 KWALITEIT: MORGEN ZIJN WE BETER DAN VANDAAG

Kwaliteitszorg

Centraal in de kwaliteitswet staat de verhouding tussen eigen verantwoordelijkheid van scholen met betrekking tot kwaliteitszorg en de rol van de Onderwijsinspectie.

Doelstellingen

Het kwaliteitsbeleidsplan heeft tot doel de beleidscyclus vanuit het gezichtspunt van kwaliteitszorg te ondersteunen. Daartoe worden de volgende activiteiten voorgesteld:

- regelmatig nagaan waarin de kwaliteit van de school gelegen is ; **doen we de goede dingen?**
- systematisch nagaan of de nagestreefde kwaliteit gerealiseerd wordt; **doen we de dingen goed?**
- bepalen hoe de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt; **hoe meten we wat we willen weten?**
- het beeld door anderen laten toetsen; **vinden anderen dat ook?**
- bepalen wat de consequenties zijn van de uitkomsten van onderzoeken; **wat doen we met de**

verkregen informatie?

Actie: Bij alle ontwikkelingen en overlegmomenten binnen de school willen we ons in het kader van kwaliteitsverbetering bovenstaande vijf vragen constant blijven stellen. Deze vragen vormen de kern van onze kwaliteitsontwikkeling

Kwaliteitszorg voor wie en door wie? – Betrokkenen

De kwaliteit van de school wordt bepaald door iedereen die in meer of mindere mate bij de school betrokken is. Kwaliteit komt in eerste instantie ten goede aan de leerlingen, aan hun onderwijsproces en aan de resultaten daarvan 'leren is doel, onderwijzen het middel'. Als het gaat om het meten en vaststellen van kwaliteit vormen de leerlingen dan ook een belangrijke bron van informatie. Desondanks nemen alle bij de school betrokken partijen deel aan de dialoog waarin de kwaliteit bepaald en bewaakt wordt. Vandaar dat de belangrijkste interne betrokkenen en hun rol en verantwoordelijkheid in het systeem van kwaliteitszorg omschreven worden.

Bestuur

Het is de verantwoordelijkheid van een toetsend bestuur ervoor te zorgen dat de school over een deugdelijk systeem van kwaliteitszorg beschikt en erop toe te zien dat dit naar behoren wordt uitgevoerd.

Continueren: resultaatafspraken directie, zes keer per schooljaar overleg directeur, twee keer per maand directieoverleg, participeren in boven schoolse werkgroep(en)

Schoolleiding

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de opzet en de uitvoering van het kwaliteitsbeleid. Zij stimuleert het kwaliteitsdenken in de school en vervult een voorbeeldfunctie op het punt van zelfevaluatie. Zelfevaluatie vormt de basis voor een lerende organisatie.

Continueren: klassenbezoeken a.d.h.v. kijklijsten (VHM, COO7), twee keer per maand inhoudelijke vergaderingen, IB-overleg, LVS, terugkoppeling opbrengsten a.d.h.v. analyses en trends.

Leerlingen

Het primaire proces in de school is het leerproces dat leerlingen doormaken. De kwaliteit van de school komt vooral tot uiting in de kwaliteit van het leren door de leerlingen. Centraal in de kwaliteitszorg staat daarom de vraag aan leerlingen: Wat en hoe heb je geleerd en in hoeverre heeft de school daar een bijdrage aan geleverd? Zelfevaluatie (aangepast aan leeftijd en niveau) betekent voor leerlingen enerzijds reflectie op het eigen leren, anderzijds feedback geven aan degenen die geacht worden hen bij het leren te ondersteunen.

Continueren: leerlingenraad, groepsoverleg, invullen van vragenlijsten, opbrengsten, taakbrief

Personeelsleden

Personeelsleden en met name docenten zijn bij uitstek degenen die een oordeel kunnen geven over de kwaliteit van leren en onderwijzen. Ook hier is de basis gelegen in het kritisch kijken naar het eigen handelen en de effecten daarvan.

Continueren: analyseren toets gegevens, de gesprekkencyclus, intervisie, collegiale consultatie, scholing, deelname aan studiedagen, deelname aan het overleg in platforms, en het meewerken aan onderzoeken.

Ouders

Ouders leveren een bijdrage aan het kwaliteitsbeleid door hun deelname aan het georganiseerd overleg.

Continueren: OR, MR, deelname aan ouderavonden, tevredenheidsonderzoeken; koffie-uurtjes; informele contacten die blijvend gestimuleerd moeten worden.

Vervolgonderwijs

Basisonderwijs vervult naar het voortgezet onderwijs de rol van 'leverancier'. Door regelmatige contacten, zowel van formele als van informele aard, dient de school op de hoogte te blijven van de mogelijkheden en wensen van deze relaties en, zo mogelijk, de eigen kwaliteit daarop af te stemmen. Indien nodig kan vervolgonderwijs bevestigd worden, om zo feedback te verkrijgen op de door de school geleverde kwaliteit.

Continueren: "warme overdracht", werkgroep bas-vo; aanmelding lln., terugkoppeling resultaten oud leerlingen.

Laagdrempeligheid, dit wordt door ouders als zeer positief ervaren.

Continueren: Dit moeten we zo houden.

Actie: Voor CBS De Borgstee wordt een Kwaliteits - ABC ontwikkeld, waarin ook een jaaroverzicht is opgenomen en waarbij zal worden gewerkt met de PDCA-cyclus.

5. IMPLEMENTATIE

Met professionalisering bedoelen we de ontwikkeling van de leerkracht zelf die zoveel mogelijk passen bij de ontwikkelingsdoelen van de school. De leerkracht is in overleg zelf verantwoordelijk voor zijn professionele ontwikkeling.

Met duurzame inzetbaarheid willen we bevorderen dat werknemers hun carrièreperspectief op peil houden of verbeteren (studie, coaching, stage, onderzoek ander werk(plek)/ mobiliteit, niet plaats- en tijdgebonden werkzaamheden voor vermindering werkdruk, peerreview (is een methode om de kwaliteit van je werk te verbeteren door het werk te onderwerpen aan de kritische blik van een aantal gelijken (Engels: *peers*), meestal vakgenoten of collega's))

Professionalisering en het bevorderen van de duurzame inzetbaarheid kan o.a. door middel van scholing. Scholing is het leren d.m.v. één of meer studiebijeenkomsten door een externe instantie of een interne deskundige. Dit kan plaats vinden op initiatief van de werkgever, van het schoolteam of van de betrokkene zelf. Op CBS De Borgstee zijn de professionalisering en duurzame inzetbaarheid onderdeel van de jaarlijkse individuele gesprekkencyclus en tijdens de teambespreking van het overlegmodel van de CAO. Belangrijk

aandachtspunt voor De Borgstee is om de tijd te nemen voor implementatie van het geleerde.
(tevredenheidsonderzoek leerkrachten)

Met het opzetten van een Kwaliteits-ABC willen we op de Borgstee zorgen voor een goede borging van beleid en afspraken. Aan het begin van het schooljaar wordt het hele ABC in vogelvlucht doorgenomen. Weten we nog wat de afspraken zijn? In de loop van het schooljaar worden de beleidsstukken en de afspraken in clusters van “enkele letters” besproken en waar nodig bijgesteld. De directeur ziet toe op actualisering van het kwaliteits-ABC.

De Borgstee werkt met de kwaliteits documenten schoolplan – schooljaarplan – schooljaarverslag. Naar aanleiding van het schooljaarverslag wordt er jaarlijks een nieuw schooljaarplan gemaakt bestaande uit actieplannen. Bij de afronding van de actieplannen worden de resultaten verwerkt als afspraken, handelingswijzers en beleid in het kwaliteits-ABC.

6. EVALUATIE

Actieplannen worden geëvalueerd tijdens het teamoverleg, verwerkt in het schooljaarverslag. Daarna vindt er een bespreking plaats in de medezeggenschapsraad en worden de uitkomsten opgenomen in het kwaliteits-ABC van de Borgstee.

De opbrengsten worden twee keer per jaar op schoolniveau met het team geëvalueerd. We kijken dan naar de doelen, landelijk gemiddelde, inspectieniveau en de leerling kenmerken. We stellen ons de vraag of de opbrengsten volgens verwachting zijn en waarom wel en waarom niet. De resultaten worden opgenomen in een plan van aanpak op individueel-, groeps- of school-niveau. De te nemen stappen zijn gebaseerd op de actuele opbrengsten en worden niet uitgesteld tot een nieuw op te stellen schooljaarplan. De evaluatie is de laatste stap in de beleidscyclus en tevens het begin van de nieuwe cyclus.

Eén keer in de vier jaar hebben we als school input vanuit een externe onafhankelijke evaluatie d.m.v. tevredenheidsonderzoeken bij de leerlingen, ouders en de leerkrachten. Ook het inspectierapport geeft inzicht in de stand van zaken.

7. SPONSORINGBELEID

CBS De Borgstee kent geen sponsoring.





ONDERTEKENING

Vastgesteld in teamvergadering d.d.

Handtekening directeur:

Besproken in MR d.d.

Handtekening voorzitter MR

Vastgesteld door bestuur d.d.

Handtekening bestuur



Bijlagen en verwijzingen:

Bijlage 1: Afspraken inrichting ondersteuning.

Leerlingenzorg

Onderwerp	Uitwerking	Aandachtspunten
SOP passend onderwijs	Voldoen aan basisarrangement SOP Burcht gebruiken	
Visie	Zie SOP en zorgplan	
Toetsing	Cito LVS; entreetoets Cito; eindtoets Cito	Per jaar beslissen incl. of excl onderdeel wereldoriëntatie.
Sociaal emotioneel	Zien,\	Kiva eventueel aanvullend als het gecertificeerd is. Uiteindelijk keuze maken voor 1 systeem.
Zorgplan	aanwezig	Aanpassing in 2015-2016 door Josine
Taken en bevoegdheden IB	Omschrijving Noordkwartier	
Arrangement passend onderwijs	N.v.t. Opzetten plusklas (passend onderwijs- gelden of fusiemiddelen of regulieter formatie.	
Klassenconsultaties	Op aanvraag bij IB	
Facilitering	Twee dagen IB.	

Bijlage 2: Methodes

Methodes

Onderwerp	Uitwerking	Aandachtspunten
Kleuters	Onderbouwd	
Aanvankelijk lezen	VLL	
Voortgezet technisch lezen	Horizontaal lezen met eventueel rooster verschillende leesvormen; Ralfi.	
Begrijpend studerend lezen	Nieuwsbegrip XL Hulpboeken CITO	
Studievaardigheden	Blits groep 7 en 8 Ajodakt groep 5 en 6	
Taal	Taal in beeld	
Spelling	Spelling in beeld	
Ondersteuning spelling	Bloon	
Woordenschat	Nieuwsbegrip XL	
Schrijven	Pennenstreken	
Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen	
Godsdienstonderwijs	Trefwoord	
Sociaal emotioneel	Leefstijl	
Anti pestprogramma	KiVa	
Computervaardigheden; ICT	o.a. atelier	
Software	Methode?	
Aardrijkskunde	? Uitzoeken 2015- Blauwe planeet 2016	

Topografie	Topomania Hier en daar Uitzoeken 2015-2016	
Geschiedenis	Speurtocht Uitzoeken 2015-2016	
Natuur	Buitendienst Natuniek Nieuws uit de natuur Uitzoeken 2015-2016	
Techniek	Techniektorens	
Verkeer	Verkeerskranten	
Muziek	Eigenwijs Moet je doen	
Crea	Atelier – circuit	
Engels	Real English Uitzoeken 2015-2016	

Bijlage 3: Activiteiten personeelsbeleid en ontwikkeling

Personeel

Onderwerp	Uitwerking	Aandachtspunten
Funciemix en functiewaardering LB	Directeur; adjunct directeur; ib- er; ict-er; taalcoörd.; rekenoord.; leerkracht plusklas	
Taakverdeling	Zie taakbeleid en nieuwe CAO	
Gedragsregels	Noordkwartier	
Nascholing	Actief en gerichte nascholing op schoolniveau en noordkwartier Teamvorming: LeerKracht 2015-2016 Meerbegaafdheid 2014-2016	
Gesprekkencyclus	Noordkwartier invoering Coö7	

Bijlage 4: Activiteiten voor het verbeteren van de kwaliteit Zie het schooljaarplan en de actieplannen per schooljaar