



## Schoolondersteuningsprofiel



CBS De Borgstee  
Nesweg 19  
9909 AV Spijk  
Tel.nr.: 0596-592006

[www.cbsdeborgstee.nl](http://www.cbsdeborgstee.nl)

E-mail: [directie.borgstee@noordkwartier.nl](mailto:directie.borgstee@noordkwartier.nl)

## Inhoudsopgave

|   | Pagina |
|---|--------|
| Inleiding   | x      |
| 1. Algemene gegevens van de school                          | x      |
| 2. Missie en Visie van de school                            | x      |
| 3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)      | x      |
| 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?           | x      |
| 4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01              | x      |
| 4.2 Basisondersteuning binnen onze school                   | x      |
| 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?   | x      |
| 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school? | x      |
| 5. Extra ondersteuning                                      | x      |
| 6. Ambitie van de school                                    | x      |

|   |   |
|---|---|
| Bijlagen  | x |
| • Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning |   |
| • Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie    |   |
| • Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex         |   |
| • Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex          |   |

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

### Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| Naam van de school             | :CBS De Borgstee |
| Bezoekadres                    | :Nesweg 19       |
| Postcode                       | :9909 AV         |
| Plaats                         | :Spijk           |
| Brinnummer                     | : 08AS           |
| Directeur                      | :H.J. Mulder     |
| Intern Begeleider              | :J. Kleinsmit    |
| Samenwerkingsverband           | : 20.01          |
| Aantal leerlingen oktober 2017 | : 159            |

## 2. Missie & Visie van de school

|   |
|---|
| <b><u>Missie:</u></b>   |
| We willen een christelijke basisschool zijn met een vertrouwde en positieve sfeer waarin we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We doen dit door het verder ontwikkelen van talenten, kennis en sociale vaardigheden, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.  |
| <b><u>Visie:</u></b>  |
| De veiligheid is cruciaal binnen ons onderwijs. Een kind moet met open blik in alle veiligheid de wereld kunnen verkennen. Natuurlijk mogen we eisen stellen, we moeten borg staan voor een optimale ontwikkeling. Daar hoort onlosmakelijk bij dat we ook zicht hebben op de prestaties van onze leerlingen en op de mogelijkheden én grenzen van ieder kind. Maar we proberen elk kind steeds weer te stimuleren om zijn grenzen te verleggen. Hierbij wijzen we ook op de zelfverantwoordelijkheid van elke leerling. Naast de individuele ontwikkeling leggen we ook sterk de nadruk op samenspel en samenwerking. Samen staan we sterk! Dat we daarbij de volledige betrokkenheid van de ouders nodig hebben is wel duidelijk. Met elkaar werken we aan een goed perspectief voor de toekomst. |

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

#### Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

#### Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

|   |   |
|---|---|
| De vier aspecten                            | 13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)  |
| Preventieve en licht curatieve interventies | 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving   |
|   | 2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld |
| De onderwijs ondersteuningsstructuur        | 3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur   |
|   | 4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties  |
|   | 5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning   |
|   | 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs  |
| Planmatig werken                            | 7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.   |
|   | 8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.  |
|   | 9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.   |
| Kwaliteit van basisondersteuning            | 10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.   |
|   | 11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.  |
|   | 12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.   |
|   | 13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.  |

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : juni 2015  
Arrangement : basisarrangement  
Evt. opmerkingen : zie hieronder

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja

*De eind- en tussenresultaten zijn voldoende. In 2014 en 2015 zijn de eindresultaten naar verwachting. Ook zijn de resultaten op alle vijf tussentoetsen die de inspectie beoordeelt (technisch lezen in de groepen 3 en 4, begrijpend lezen in groep 6, rekenen/wiskunde in de groepen 4 en 6) voldoende. Opvallend zijn de hoge scores in een enkele groep. De inspectie wijst op het belang van het goed naleven van de afname instructies bij de toetsen.*

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

*Net als in 2014 is het leerstofaanbod van de school op orde. Dit schooljaar heeft het team - in samenwerking met het team van de school waarmee c.b.s. de Burcht met ingang van komend schooljaar fuseert - gekozen voor een nieuwe rekenmethode. Daarnaast zijn de leraren gestart met een aanvullende methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook is het leerstofaanbod na een periode van extra aandacht voor taal en rekenen verder verbreed.*

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

*In 2013 waren alle indicatoren van de begeleiding en zorg voldoende. Dit is nog steeds het geval. De planmatigheid van de zorg is nu zelfs goed. De school heeft haar ondersteuning goed op orde en leraren realiseren ook dat de leerlingen die extra hulp nodig hebben deze krijgen. In de weekplanningen staat de extra hulp duidelijk gepland en deze wordt ook uitgevoerd. Digitaal houden de leraren de vorderingen van leerlingen bij in een logboek.*

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

*De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op c.b.s. De Burcht weer van voldoende niveau is en kent de school daarom het basisarrangement toe. Het team heeft het afgelopen jaar hard gewerkt aan de nodige verbeteringen. Met resultaat, de inspectie beoordeelt alle indicatoren als voldoende en de planmatigheid van de zorg zelfs als goed.*

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Er is ondertussen een visie op leerlingondersteuning en de daaraan gekoppelde afspraken in ontwikkeling .

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

We willen een afsprakenmodel ontwikkelen om op een effectieve en inhoudelijke wijze contacten te hebben met de voorschoolse voorzieningen.

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - het CITO leerlingvolgsysteem
  - een kleutervolgsysteem, te weten ONDERBOUWD
  - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
  - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
  - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen
  - anders namelijk: zie hiervoor het veiligheidsplan

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : ZIEN  
Methode : KiVa en Leefstijl

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Maan roos, vis, horizontaal lezen  
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip  
Spelling : Taal in beeld  
Rekenen en Wiskunde : De wereld in getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:  
Snappet, Bloon, Squla.

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:



Preventieve interventies:

Aanbod van ondersteuning:

Bekwaamheid van leerkrachten:

Ondersteuningsstructuur:

Handelingsgericht werken:

#### 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

### 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

### 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het opbrengst- en handelingsgericht werken binnen het programma van Snappet verbeteren en afstemmen voor een doorgaande lijn. Met het programma Snappet willen we, door dagelijks de gegevens te analyseren, beter aan te sluiten op de mogelijkheden van elke leerling.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Elke leerling de kans bieden om het op de Borgstee te proberen. Dit vraagt van alle leerkrachten een open houding en een gezamenlijke inzet. Attitude verandering.

## **Bijlagen**

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex